

PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE

PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKA IZOBRAZBA ZA STROKOVNE DELAVCE V OSNOVNIH IN SREDNJIH ŠOLAH

UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA

Predstavitev programa za izpopolnjevanje:

1. Podatki o programu za izpopolnjevanje:

Program za izpopolnjevanje *Pedagoško-andragoška izobrazba za strokovne delavce v osnovnih in srednjih šolah* je namenjen diplomantom nepedagoških visokošolskih študijskih programov 1. in 2. stopnje, ki morajo v skladu z 100. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS, št. 12/1996) pridobiti pedagoško oz. pedagoško-andragoško izobrazbo. V skladu z Merili za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev program obsega 60 KT ter vključuje pedagoško, psihološko, andragoško, splošno didaktično znanje, znanje specialnih oz. predmetnih didaktik ter pedagoško oz. andragoško prakso (15 KT).

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence

Glavni cilj programa je omogočiti strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju (to so učitelji različnih predmetnih področji in drugi strokovni delavci po ZOFVI), da pridobijo pedagoško-andragoško usposobljenost, ki jim bo omogočala kakovostno vzgojno - izobraževalno delo v osnovnih in srednjih šolah. Pri doseganju tega cilja se povezujejo vede in znanja s področja vzgoje in izobraževanja (psihologija, pedagogika, andragogika, splošna didaktika) ter predmetnih oz. specialnih didaktik.

Program:

- razvija kompetence, ki jih potrebuje učitelj in drugi strokovni delavec v osnovni in srednji šoli,
- temelji na konceptu učitelja kot razmišljujočega praktika, ki zahteva tesno prepletanje splošnih in predmetno specifičnih profesionalnih znanj ter teorije in prakse,
- upošteva bolonjske smernice, zlasti glede načela izbirnosti, obremenjenosti udeležencev,
- razvija kompetence v partnerstvu vseh udeleženi v izobraževanju (udeležencev izobraževanja, učiteljev, mentorjev na šolah).

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V program za izpopolnjevanje se lahko vpiše, kdor ima:

- izobrazbo prve stopnje
- izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih, po katerih se pridobi izobrazbo, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi prve stopnje (tudi višja in višja strokovna izobrazba)
- izobrazbo druge stopnje
- izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih, po katerih se pridobi izobrazbo, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi druge stopnje.

V skladu s 121. členom Statuta Univerze v Ljubljani pogoje za vpis v študijski program za izpopolnjevanje izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini. Enakovrednost izobrazbe se ugotavlja po ustaljenem postopku.

Predvideno število vpisnih mest za eno izvedbo programa za izpopolnjevanje je 30. Merilo za izbiro ob omejitvi vpisa je datum prijave v program oziroma kriteriji za sofinanciranje s strani Ministrstva za šolstvo in šport ali drugega financerja.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Udeležencem se lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s programom za izpopolnjevanje. Priznava se znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem.

Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine (priznavanje »netipičnih spričeval«, portfolijo, listine o končanih tečajih in drugih oblikah izobraževanja),
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela udeležencev (možnost opravljanja študijskih obveznosti – npr. izpitov, kolokvijev ipd. – z ocenjevanjem izdelkov, npr. projektov, izumov, patentov, ki jih je udeleženec izdelal pred vpisom),
- ocenjuje znanje, ki si ga je udeleženec pridobil s samoizobraževanjem ali z izkustvenim učenjem (možnost opravljanja študijskih obveznosti – npr. izpitov, kolokvijev ipd. – brez udeležbe na predavanjih, vajah, seminarjih),
- upoštevajo ustrezne delovne izkušnje (npr. priznavanje praktičnega usposabljanja in drugih učnih enot programa, ki temeljijo na delovni praksi in izkušnjah).

Udeležencem je mogoče priznati ekvivalentne študijske obveznosti, opravljene v drugih študijskih programih. Priznana znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljena študijska obveznost. V tem primeru jo je treba ovrednotiti po Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Pri priznavanju znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se smiselno uporablja Pravilnik o postopku merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetega na Senatu Univerze v Ljubljani dne 29.5.2007.

5. Načini in oblike izvajanja programa

Program za izpopolnjevanje bo izveden v organizaciji Centra za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Izvedbe bodo temeljile na aktivnih metodah v povezavi s praktičnimi izkušnjami. Število kontaktnih ur se bo lahko delno zmanjšalo oziroma nadomestilo s pripravo seminarskih nalog, konzultacijami, samostojnim študijem in delom v e-učilnici.

6. Pogoji za dokončanje študija

Udeleženci zaključijo program za izpopolnjevanje, ko opravijo vse obveznosti, določene s programom in z učnimi načrti posameznih predmetov ter izdelajo zaključno aplikativno nalogo. Po zaključku programa izda fakulteta udeležencem potrdilo o izpopolnjevanju v skladu z veljavnim univerzitetnim Pravilnikom o izdaji diplom in listin o izobraževanju.

7. Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja oziroma načini preverjanja znanja so določeni za vsak predmet posebej v učnih načrtih in obsegajo: ustni /pisni izpiti, kolokviji, eseji oziroma seminarske naloge, dnevniki, poročila prakse, praktične naloge oziroma izdelki,

projekti, reševanje realnih problemov, reševanje odprtih nalog/problemov, vrstniško ocenjevanje, portfolijo ipd.

Ocenjevalna lestvica v skladu s Statutom UL in Pravilnikom o izpitnem redu in drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja:

8. Predmetnik študijskega programa

Program ustreza vsem zahtevam Meril za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev (Ur. list RS, št. 70, 11.7.2008, str. 2493). V celoti program obsega 60 kreditnih točk, od tega je 15 točk namenjeno praktičnem usposabljanju.

Predmetnik programa za izpopolnjevanje se prilagaja izobrazbi udeležencev glede na eno- in dvopredmetnost zaključenega študijskega programa. Poleg tega je možna prilagoditev predmetnika glede na specifične izobraževalcev odraslih. Bistvene razlike nastopijo v predmetniku v 2. sklopu, pri specialnih didaktikah in opravljanju prakse, kot je razvidno iz spodnje tabele in podrobneje razloženo v nadaljevanju (2. sklop).

Pregledni predmetnik programa za izpopolnjevanje glede na izobrazbo udeležencev oz. delovno področje:

	enopredmetna izobrazba	dvopredmetna izobrazba	izobraževalci odraslih
<i>1. sklop</i>	Psihologija za učitelje (7 ECTS)		
	Didaktika (5 ECTS)		
	Pedagogika -teorija vzgoje in andragogika (6 ECTS)		
	<i>Opazovalna praksa *</i> (2 ECTS)	/	/
<i>2. sklop</i>	Specialna didaktika (5-12 ECTS)	Specialna didaktika 1 (5-9 ECTS)	Specialna didaktika (5-10 ECTS)
		Specialna didaktika 2 (5-9 ECTS)	Andragoška didaktika (5 ECTS)
	<i>Pedagoška praksa</i> (10 ECTS)	<i>Pedagoška praksa 1</i> (6 ECTS)	<i>Pedagoška praksa</i> (6 ECTS)
		<i>Pedagoška praksa 2</i> (6 ECTS)	<i>Andragoška praksa</i> (6 ECTS)
<i>3. sklop</i>	Izbirni predmeti (6-19 ECTS): Angleščina za učitelje, Raziskovanje učnega procesa, Slovenščina za učitelje, Učenci z učnimi težavami, Uravnavanje motečega vedenja in Andragoška didaktika		
<i>4. sklop</i>	Zaključna aplikativna naloga (skupaj 6 ECTS): izdelava naloge (3 ECTS) <i>praktični del</i> (3 ECTS)		
	skupaj 60 ECTS		

* Opazovalno prakso izberejo pri enem od skupnih pedagoško-psiholoških predmetov.

Opomba: Ležeče so označeni predmeti oziroma deli predmetnika, ki sodijo pod praktično usposabljanje.

1. sklop: Skupni pedagoško-psihološki predmeti

Skupni pedagoško-psihološki predmeti (Psihologija za učitelje, Didaktika, Pedagogika – teorija vzgoje in andragogika) z opazovalno prakso obsegajo 20 ECTS za udeležence z enopredmetno izobrazbo in 18 ECTS za ostale udeležence.

Skupni ped.-psih. predmeti	Kontaktne ure					ECTS	ŠOŠ
	P	S	V	DO	Σ		
Psihologija za učitelje	45	30	15		90	7	210
Didaktika	30	15	15		60	5	150
Pedagogika -teorija vzgoje in andragogika	30 15	15 15			75	6	180
* Opazovalna praksa – 1. teden		5		10	15	2	60
Vsota za enopredmetne	120	80	30	10	240	20	600
Vsota za ostale	120	75	30	0	225	18	540

* Opazovalno prakso pri enem od skupnih pedagoško-psiholoških predmetov izberejo samo udeleženci z enopredmetno izobrazbo.

2. sklop: Specialne didaktike

Udeleženci programa opravljajo specialno didaktiko glede na strokovno področje pridobljene izobrazbe. Izbirajo lahko samo obliko izvedbe specialne didaktike:

1. specialne didaktike za enopredmetne
2. specialne didaktike za dvopredmetne.

Udeleženci z zaključnimi enopredmetnimi študijskimi programi opravljajo specialno didaktiko svojega strokovnega področja, prakso pri tej specialni didaktiki v obsegu 10 ECTS (5 tednov) in 1 teden opazovalne prakse pri kateremkoli skupnem predmetu (2 ECTS). V primeru, da se želijo ukvarjati z izobraževanjem odraslih, pa lahko opravljajo specialno didaktiko in prakso svojega strokovnega področja za dvopredmetne (3 tedne oz. 6 ECTS) ter Andragoško didaktiko in Andragoško prakso (3 tedne oz. 6 ECTS).

Dve možnosti izvedbe specialne didaktike pri udeležencih z enopredmetno izobrazbo.

Predmet	KU	ECTS	Predmet	KU	ECTS
Specialna didaktika	60-150	5-12	Specialna didaktika	60-120	5-10
<i>Pedagoška praksa</i>	<i>5 tednov</i>	<i>10</i>	Andragoška didaktika	60	5
			<i>Pedagoška praksa</i>	<i>3 tedne</i>	<i>6</i>
			<i>Andragoška praksa</i>	<i>3 tedne</i>	<i>6</i>
Skupaj	60-150	15-22	Skupaj	120-180	22-27

Udeleženci z zaključnimi dvopredmetnimi študijskimi programi, ki želijo pridobiti pedagoško usposobljenost pri obeh predmetih, izberejo specialni didaktiki obeh strokovnih področji ter prakso pri obeh predmetih (v obsegu 2 krat 3 tedne oz. 2 krat 6 ECTS).

Specialni didaktiki pri udeležencih z dvopredmetno izobrazbo.

Predmet	KU	ECTS
Specialna didaktika 1	60-120	5-9
Specialna didaktika 2	60-120	5-9
<i>Pedagoška praksa 1</i>	<i>3 tedne</i>	<i>6</i>
<i>Pedagoška praksa 2</i>	<i>3 tedne</i>	<i>6</i>
Skupaj	120-240	22-32

Udeleženci z izobrazbo iz strokovnih področjih, kjer ne obstaja specialne didaktike, obiskujejo specialno didaktiko glede na širše strokovno področje, torej specialno

didaktiko družboslovja (npr. ekonomisti, pravniki...) ali specialno didaktiko naravoslovja (npr. agronomi, farmacevti, zdravniki, inženirji...).

3.sklop: Izbirni predmeti

Udeleženci v okviru izobraževanja opravljajo tudi izbirne predmete. Izberejo lahko toliko predmetov, da seštevek ECTS (skupnih predmetov, specialnih didaktik, zaključne aplikativne naloge, praktičnega usposabljanja in izbirnih predmetov) šteje skupaj vsaj 60 ECTS. Udeleženci lahko izbirajo med predmeti: Angleščina za učitelje, Raziskovanje učnega procesa, Slovenščina za učitelje, Učenci z učnimi težavami, Uravnavanje motečega vedenja in Andragoška didaktika. Izbirni predmet se izvaja, če se zanj odloči vsaj 25 udeležencev.

4. sklop: Zaključna aplikativna naloga

Udeleženci v okviru izobraževanja opravijo zaključno aplikativno nalogo. Naloga je ovrednotena s 6 ECTS. Nalogo oz. mentorja si lahko udeleženci izberejo pri kateremkoli predmetu v okviru programa, razen pri matematiki in jezikih, kjer opravljajo nalogo pri specialni didaktiki. V njej udeleženec prouči praktični problem s področja izobraževanja. Njen namen je usposobiti udeležence za poučevanje, ki temelji na raziskovanju lastne prakse. Tri ECTS so namenjene izvedbi praktičnega dela raziskave v šoli oz. izobraževalni ustanovi, tri ECTS pa izdelavi same naloge.

9. Podatki o možnostih izbirnih predmetov

Sklop 3: Izbirni predmeti:

Izbirni predmeti	Kontaktne ure				ECTS	ŠOŠ
	P	S	V	Σ		
Predmet						
Andragoška didaktika *	30	30		60	5	150
Angleščina za učitelje			30	30	3	90
Raziskovanje učnega procesa	30	30		60	4	120
Slovenščina za učitelje	30	30		60	4	120
Učenci z učnimi težavami	15	15		30	3	90
Uravnavanje motečega vedenja	15	15		30	3	90
Skupaj	120	120	30	270	22	660

* Udeleženci lahko kot izbirni predmet izberejo tudi Andragoško didaktiko, razen tisti udeleženci, ki so ta predmet že izbrali znotraj specialnih didaktik (t.i. izobraževalci odraslih).

10. Praktično usposabljanje

Program za izpopolnjevanje vključuje 15 ECTS praktičnega usposabljanja, ki se izvaja pri različnih predmetih in v različnih sklopih programa:

- Opazovalno prakso** (1 teden – 2 ECTS) pri enem od skupnih pedagoško-psiholoških predmetov opravljajo samo udeleženci z enopredmetno izobrazbo.
- Prakso v okviru specialnih didaktik** opravljajo udeleženci v obsegu:
 - 6 tednov - 12 ECTS udeleženci z zaključenim dvopredmetnim študijem: pedagoško prakso opravljajo v okviru dveh specialnih didaktik po 3 tedne (2 x 3 tedne = 6 tednov);
 - 5 tednov – 10 ECTS udeleženci z zaključenem enopredmetnim študijem;
 - 6 tedne – 12 ECTS udeleženci, ki izobražujejo odrasle: opravljajo po 3 tedne pedagoško in andragoško prakso (2 x 3 tedne = 6 tednov);

3. Del praktičnega usposabljanja je vključen v pripravo zaključne aplikativne naloge. **Praktični, empirični del naloge** izvedejo udeleženci na izobraževani inštituciji (3 ECTS).

Sestava praktičnega usposabljanja in kreditno ovrednotenje glede na skupino udeležencev:

enopredmetna izobrazba	dvopredmetna izobrazba	izobraževalci odraslih
<i>Opazovalna praksa (2 ECTS, 60 ŠOŠ)</i>	/	/
<i>Pedagoška praksa (10 ECTS, 300 ŠOŠ)</i>	<i>Pedagoška praksa 1 (6 ECTS, 180 ŠOŠ)</i>	<i>Pedagoška praksa (6 ECTS, 180 ŠOŠ)</i>
	<i>Pedagoška praksa 2 (6 ECTS, 180 ŠOŠ)</i>	<i>Andragoška praksa (6 ECTS, 180 ŠOŠ)</i>
<i>Zaključna aplikativna naloga: praktični del (3 ECTS, 90 ŠOŠ)</i>		
skupaj 15 ECTS oz. 450 ŠOŠ		

Praksa poteka na izbranih ustanovah, vpisanih v razvid Ministrstva za šolstvo in šport. Udeleženci si ustanovo, kjer bi želeli opravljati prakso, izberejo v dogovoru z izvajalci prakse. Načini opravljanja praktičnega usposabljanja so predvideni v posameznih učnih načrtih. Predvidenih kontaktnih ur za izvedbo enega tedna prakse je 15 ur.

Udeležencem s pedagoškimi izkušnjami se lahko praksa v dogovoru z nosilcem učne enote prilagodi po vsebini in obsegu, pri tem se smiselno uporabi Pravilnik o postopku in merilih za priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Načini opravljanja praktičnega usposabljanja so predvideni v posameznih učnih načrtih.

11. Kratka predstavitev predmetov (po vsebinskih sklopih):

1. Skupni pedagoško-psihološki predmeti:

Psihologija za učitelje (7 ECTS, 45 ur predavanj, 15 ur vaj in 30 ur seminarja)
nosilca predmeta: red. prof. dr. Drago Žagar in izr. prof. dr. Cirila Peklaj

Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev. Razvoj; zorenje in učenje. Nevrofiziološke osnove učenja. Zakonitosti in teorije psihičnega razvoja (psihoanalitične, kognitivne teorije in teorije socialnega razvoja). Dejavniki razvoja. Faze psihičnega razvoja. Tempo, individualne razlike, norme razvoja. Govorni in jezikovni razvoj. Adolescenca. Oblike učenja (učenje s pogojevanjem, učenje spretnosti, besedno učenje, učenje multiplega razlikovanja, učenje pojmov, učenje pravil, principov in zakonitosti, učenje kot reševanje problemov). Pogoji uspešnega učenja. Spodbujanje ustvarjalnosti učencev. Učenje z opazovanjem, izkustveno učenje, celostno učenje. Proces učenja. Struktura spomina. Pomnjenje in pozabljanje (teorije in dejavniki pomnjenja in pozabljanja). Transfer učenja. Metaučenje. Dejavniki šolskega učenja. Fiziološki dejavniki učenja (fiziološke spremembe v adolescenci, zdravje, utrujenost). Psihološki dejavniki učenja (sposobnosti, spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in pristopi k učenju, učna motivacija, osebnostno-čustveni dejavniki, socializacija). Fizikalni in socialni dejavniki učenja. Sodobna tehnologija in učenje. Individualne razlike med učenci. Učenci s posebnimi potrebami. Psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije pouka. Struktura in dinamika malih skupin. Komunikacija in

vodenje razreda. Razredna in šolska klima. Konstruktivno reševanje medosebnih konfliktov. Reševanje disciplinskih problemov v šoli. Učiteljeva osebnost. Čustvena inteligentnost. Oblikovanje stališč in vrednot. Psihološke osnove moralnega razvoja in vzgoje. Psihološki vidiki preverjanja in ocenjevanja. Načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Metrična in motivacijska funkcija ocenjevanja. Konstrukcija testov znanja.

Didaktika (5 ECTS, 30 ur predavanj, 15 ur vaj in 15 ur seminarja) nosilka predmeta: izr. prof. dr. Jana Kalin

Uvod v didaktiko, temeljni pojmi in koncepti: predmet proučevanja didaktike, opredelitev didaktike kot znanstvene discipline; razmerje med splošno in posebno didaktiko; didaktika in metodika; izobraževanje: opredelitev pojma, razmerje med vednostjo in znanjem, izobraževanjem in vzgajanjem, splošnim in poklicnim / strokovnim izobraževanjem; problem razmerja med učenjem in poučevanjem; pouk: opredelitev, značilnosti, funkcije in vidiki pouka; Strukturni dejavniki pouka: učitelj: vloga učitelja, polje delovanja, formalne izobrazbene zahteve; aktivna vloga učenca pri pouku; komunikacija in interakcija pri pouku (med učiteljem in učenci, med učenci); učna vsebina (znanstvenost učne vsebine, sestavine, funkcija, pomen didaktične transformacije in redukcije) in učni cilji (izobraževalni, vzgojni cilji; globalni, etapni, operativni cilji; kritika operativizacije); Načrtovanje, artikulacija in evalvacija pouka: didaktične etape (faze) učnega procesa; učne oblike in učne metode; učna sredstva; strategije pouka; strategije učnega načrtovanja: učno-vsebinsko, učno-ciljno, razvojno-procesno načrtovanje; učna priprava: globalna priprava; letna priprava na ravni šole; učiteljeva letna priprava; etapna priprava; priprava didaktične enote ; opredelitev didaktičnih načel; temeljne značilnosti in dileme; opredelitev kurikularne evalvacije; značilnosti in funkcije, modeli in oblike evalvacije.

Pedagogika – teorija vzgoje in andragogika (6 ECTS, 45 ur predavanj in 30 ur seminarja) nosilca: izr. prof. dr. Robi Kroflič in doc. dr. Monika Govekar-Okoliš

Področje pedagogike: Opredelitev osnovnih pojmov: Pedagogika kot znanost, teorija (filozofija), umetnost in ideologija ter kot aplikativna in sintezna veda. Vzgoja kot intencionalni dejavnik kulture in odnos do socializacije, manipulacije in indoktrinacije. Šola kot družbena institucija: Šola in ideologija: Šola kot ideološki aparat države in pojav "prikritega kurikulumu." Potencialni ideološki dejavniki v šoli: dejavniki: izobraževalni predmeti, vzgojni predmeti, metode poučevanja, učitelj, razredna-šolska skupnost, kultura šole, obrobni organizacijski okviri. Sistemski ukrepi za zmanjševanje ideoloških pritiskov na javno šolo (pravica do ustanavljanja zasebnih šol, laičnost in avtonomnost javne šole). Etično-strokovna odgovornost učitelja za zmanjševanje ideologije. Vzgojne dimenzije šolskega programa: Dualizem vloge šole v sodobni družbi - vzgojni in izobraževalni vidik. Pravni in pedagoški vidik zahteve po oblikovanju vzgojnega koncepta javne šole . Minimalni in maksimalni koncept vzgoje (med preventivno disciplino in odgovorno sintezo vzgoje in izobraževanja). Modeli šolske socializacije (vzgoje): direktni, indirektni in kombinirani. Šola kot organizacija z jasno postavljenimi pravili in šola kot skupnost. Sodobna načela oblikovanja šolske skupnosti: pravičnost, solidarnost, inkluzivnost. Etični modeli šolske socializacije: deontološka nasproti diskurzivni etiki, etika pravičnosti, etika skrbi, komunitarijanska etika vrednot. Vzgoja v javni šoli med etičnimi in pravnimi

okvirji. Upoštevanje temeljnih človekovih pravic in psiholoških pravice otroka v institucionalni vzgoji. Teoretski in praktični problemi moralne vzgoje:

Razvoj moralnosti med heteronomijo in avtonomijo. Osnovne naloge moralne vzgoje: razvoj socialne kognicije in afektivne sfere osebnosti. Identifikacija kot medij moralne vzgoje. Osnovna načela razvoja moralnega razsojanja. Vzgojni pomen razvoja empatije. Paradoksnost fenomena avtoritete v moderni. Pedagoški eros.

Področje andragogike: Opredelitev andragogike kot znanosti in njenih temeljnih pojmov: Pojem odraslosti in življenjska obdobja. Ciljne skupine odraslih. Učenje/izobraževanje odraslih in razlike v učenju/izobraževanju odraslih od učenja/izobraževanja otrok in mladine. Vrste izobraževanja odraslih. Ovire, motivi in motivacija za izobraževanje odraslih. Vzgoja in vrste vzgoje ter prevzgoja odraslih. Socializacija odraslih. Teorija permanentnega izobraževanja ter vseživljenjsko učenje in izobraževanje odraslih. Izobraževanje odraslih kot potreba družbe, institucij (šol, ljudskih univerz, podjetij, idr.) in potreba posameznika: Vpliv družbenih sprememb na izobraževanje odraslih. Knowles, Kidd (znanje za preživetje). Institucionalno izobraževanje odraslih. Tough (učni projekti, samostojno izobraževanje odraslih), Titmus idr.. Pomen andragoškega dela in različnih vlog andragoškega sodelavca (vodja, organizator, mentor, animator, svetovalec, inštruktor...). Operativni učni načrt (kurikulum) za delo in izobraževanje odraslih: Andragoški cikel. Ugotavljanje potreb po izobraževanju odraslih in načini sestavljanja izobraževalnih programov za odrasle. Programiranje in planiranje izobraževanja odraslih. Viri znanja. Metode izobraževanja odraslih. Oblike izobraževanja odraslih. Pogoji in izvajanje izobraževanja odraslih ter upoštevanje andragoških načel. Vrednotenje (vrste, načini) izobraževanja odraslih. Formalna in neformalna evalvacija. Profesionalni razvoj odrasle osebe (učitelja, andragoškega strokovnjaka): Oblikovanje modela osebnega vseživljenjskega izobraževanja in metoda izobraževalne biografije. Spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih: Spodbujanje možnosti in želje po učenju in izobraževanju odraslih. Spodbujanje in lajšanje dostopa do izobraževanja po formalni in neformalni poti. Izboljšanje in širjenje ponudbe izobraževanja. Izboljšanje informiranja, organiziranja, mentoriranja, svetovanja, e-izobraževanja, idr. odraslim.

2. Specialne didaktike (6-12 ECTS, različno število kontaktnih ur)

Udeleženci programa opravljajo specialno didaktiko glede na strokovno področje pridobljene izobrazbe, in sicer iz naslednjih področji (nosilci področji):

- angleščina (izr. prof. dr. Janez Skela)
- biologija (doc. dr. Jelka Strgar)
- filozofija (doc. dr. Marjan Šimenc)
- fizika (izr. prof. dr. Gorazd Planinšič)
- francoščina (doc. dr. Meta Lah)
- geografija (doc. dr. Tatjana Resnik Planinc)
- glasbene vzgoje (doc. dr. Branka Rotar Pance)
- italijanščina (izr. prof. dr. Martina Ožbot)
- kemija (red. prof. dr. Margareta Vrtačnik in izr. prof. dr. Saša A. Glažar)
- klasični jeziki (red. prof. Matjaž Babič)
- likovna ustvarjalnost (izr. prof. Tonka Tacol)
- matematika (doc. dr. Damjan Kobal)
- nemščina (lekt. dr. Brigita Kosevski Puljič)

- psihologija (red. prof. dr. Drago Žagar)
- slovenščina (red. prof. dr. Boža Krakar Vogel in doc. dr. Jerca Vogel)
- sociologija (doc. dr. Alojzija Židan)
- španščina (lekt. mag. Marjana Šifrar Kalan)
- teologija (izr. prof. dr. Stanko Gerjolj)
- umetnostna zgodovina (red. prof. ddr. Nataša Golob)
- zgodovina (izr. prof. dr. Danijela Trškan)
- družboslovje (izr. prof. dr. Jana Kalin) in naravoslovja (red. prof. dr. Margareta Vrtačnik, izr. prof. dr. Gorazd Planinšič in doc. dr. Jelka Strgar).

Izobraževalci odraslih opravljajo specialno didaktiko iz svojega strokovnega področja in Andragoško didaktiko (red. prof. dr. Ana Krajnc).

Specialna didaktika lahko obsega tudi več predmetov, ki pa skupno ne presežejo maksimalnega števila ECTS: 12 ECTS za enopredmetne, 10 ECTS za izobraževalce odraslih ter 9 ECTS za dvopredmetne.

3. Izbirni predmeti:

Angleščina za učitelje (3 ECTS, 30 ur vaj) nosilka: doc. dr. Urška Sešek

Predmet temelji na specifičnih potrebah poklicnega dela in izpopolnjevanja slušateljev z upoštevanjem njihovih različnih predmetnih specializacij. Seznanijo se z osnovno / splošno pedagoško terminologijo v angleščini, nekaterimi razlikami v izobraževalnih sistemih v Sloveniji in tujini, ter razvijajo svoje praktično znanje angleščine v vseh vidikih jezikovne rabe: bralna zmožnost (razumevanje strokovnih člankov, dopisov, projektne dokumentacije ipd.); slušna zmožnost in konverzacija (predvsem z namenom usposobiti se za sodelovanje na mednarodnih strokovnih dogodkih (konferencah, izobraževanjih) in projektih); pisna zmožnost (pisanje dopisa in strokovnega članka v angleščini) in govorna zmožnost: izvedejo več kratkih govornih predstavitev.

Raziskovanje učnega procesa (4 ECTS, 30 ur predavanj in 30 ur seminarja) nosilec: red. prof. dr. Boris Kožuh

Poučevanje temelječe na raziskovanju učenju in pouka. Etična vprašanja pri raziskovanju v šoli oz. pri delu z ljudmi. Zakon o varstvu osebnih podatkov. Teoretične osnove merjenja v družboslovju (merjenje v širšem in ožjem smislu, merjenje v naravnih in družbenih vedah, indirektno in direktno merjenje, merske lestvice, introspekcija, interpretacija obnašanja, napake merjenja in ocenjevanja). Načrtovanje raziskave: oblikovanje raziskovalnega vprašanja, proučevanje obstoječe literature (iskanje po različnih baza podatkov), priprava raziskovalne strategije in raziskovalnega načrta, izbira ustrezne raziskovalne metode, zbiranje podatkov, analiza rezultatov, interpretacija ugotovitev. Raziskovalne metode: opisne, korelacijske, eksperimentalne. Akcijsko raziskovanje. Opisne metode. Opazovanje: naključno, sistematično (kategorije, lestvice, kodranje), opazovanje z udeležbo. Beleženje opazovanj (zapiski, avdio, video posnetki). Primeri opazovanja pri pouku. Eksperimenti. Značilnosti. Spremenljivke. Vrste eksperimentov (z različnimi skupinami, z eno skupino). Kvaziekperimenti. Vzorčenje. Eksperimenti v šoli. Etnografsko raziskovanje. Raziskovalec kot nosilec sprememb - akcijsko raziskovanje. Značilnosti. Koraki v akcijskem raziskovanju. Tehnike za zbiranje podatkov. Primarni in sekundarni viri informacij. Kvalitativne tehnike: intervjuji, dnevniki, analiza govora, analiza vizualnih podatkov, analiza delovanja skupin, analiza vsebine. Kvantitativne tehnike: vprašalniki, ankete, ocenjevalne lestvice, preizkusi, testi, lestvice stališč,

sociometrični postopki. Uporaba pri načrtovanju pouka, izvajanju učnega procesa, vrednotenju učnega procesa. Analiza in predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih rezultatov. Temeljne metode za opis podatkov in temeljne metode zaključevanja. Obdelava podatkov s programskim paketom SPSS. Interpretacija in uporaba rezultatov za spreminjanje lastne prakse. Pravila in načela pisnega komuniciranja in poročanja.

Slovenščina za učitelje (4 ECTS, 30 ur predavanj in 30 ur vaj) nosilka: doc. dr. Jerca Vogel

Vloga in položaj slovenščine v šoli. Slovenščina kot jezik pedagoške komunikacije, socialna in funkcijska zvrstnost. Odnosni govor; vljudnost in pragmatična jasnost kot merili izbire izraznih sredstev za oblikovanje odnosov v razredu. Spoznavni govor: razmerje med trditvami in ponazarjalnim gradivom; opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje; izražanje logičnih razmerij z jezikovnimi sredstvi. Sporazumevanje – jezik – besedilo. Učiteljeva priprava na govorno nastopanje v razredu; prednosti in pomanjkljivosti slušnega prenosnika; pravorečje in retorika; načela praktične stilistike. Vodenje pogovora in sodelovanje v pogovorih, oblikovanje in zastavljanje vprašanj različnih tipov in zahtevnosti. Branje in pisanje uradovnih besedil (npr. dopisovanje z ministrstvom, starši). Značilnosti znanstvenega in poljudnoznanstvenega besedila. Pisanje strokovnega besedila. Jezikovni priročniki, korpusi in drugi elektronski viri ter njihova uporaba. Strategije dejavnega poslušanja. Bralne učne strategije. Usmerjanje učencev pri pripravi na govorno nastopanje in sodelovanje v pogovoru. Usmerjanje učencev pri pisanju strokovnega besedila.

Učenci z učnimi težavami (3 ECTS, 15 ur predavanj in 15 ur seminarja) nosilka: izr. prof. dr. Cirila Peklaj

Opredelitev različnih skupin otrok z učnimi težavami. Vzroki za nastanek učnih težav. Načini prepoznavanja učnih težav. Splošne učne težave. Značilnosti, Načini pomoči. Specifične učne težave. Kriteriji za določanje specifičnih učnih težav. Specifične učne težave na področju branja, pisanja, računanja. Pomoč učencem v razredu. Učne težave zaradi motenj pozornosti in hiperaktivnosti. Značilnosti učencev z ADHD. Ravnanje z učenci pri pouku – tehnike posredovanja. Drugojezičnost in socialno-kulturna drugačnost. Učitelj in vključevanje v pouk z različnimi načini učenja v skupinah. Pomanjkanje samoregulacije. Učiteljeva podpora samoregulaciji pri učenju, spodbujanju motivacije in vedenja. Učne težave in čustva. Prepoznavanje anksioznih in depresivnih učencev. Pomoč učencem. Pomoč učencem s težavami zaradi socialno-ekonomske oviranosti. Sodelovanje učitelja s starši in drugimi strokovnjaki. Oblikovanje individualiziranega programa za učenca z učnimi težavami.

Uravnavanje motečega vedenja (3 ECTS, 15 ur predavanj in 15 ur seminarja) nosilec: red. prof. dr. Drago Žagar

Opredelitev vedenjskih težav; vrste vedenjskih težav; vzroki nastanka vedenjskih težav (individualni in socialni); vedenjske težave pri učencih; teoretični pristopi k spreminjanju vedenja učencev (behavioristični in kognitivni pristop); metode reševanja vedenjskih problemov pri učencih; vloga družine in šole pri pomoči učencem z vedenjskimi težavami.