

OBRAZEC učnega načrta za predmet na dr. študiju – 3. stopnja

1.

Ime predmeta: Visokošolska didaktika II	
Nosilec: Red.prof.ddr. Barica Marentič Požarnik	
Izvajalci: Izr.prof.dr. Cirila Peklaj, doc.dr. Jana Kalin, doc.dr. Barbara Šteh	
Št. ur: 30 Predavanja: 15 Seminar: 15 Laboratorijske vaje: Drugo: individualne konzultacije, e-učenje	
Število KT: 5	

2.

Pogoji za vključitev: Dokončana druga bolonjska stopnja študija katerekoli smeri. Zaradi aktivnih oblik dela se predmet izvaja v manjših skupinah do 16 študentov.

3.

Izobraževalni cilji in predvideni študijski rezultati:

Kandidati

- pridobe teoretično osnovo in se usposobijo za optimalno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje študijskega procesa ob usklajevanju ciljev, metod, vsebin študija ter ocenjevanja oz. vrednotenja rezultatov,
- se usposobijo za premišljeno izbiranje in kombiniranje različnih oblik preverjanja in ocenjevanja, zlasti glede na cilje in zaželene kompetence študentov,
- razširijo svoj repertoar metod zlasti s tistimi, ki spodbujajo pri študentih samournavanje v procesu učenja in pridobivanje uspešnih študijskih strategij globinski pristop in aktiven samostojen študij v skladu z namerami bolonjske preнове,
- pridobe razmišljajoče stališče do svoje pedagoške prakse in pripravljenost za njeno stalno izboljševanje na osnovi raziskovanja in (samo)evalvacije

(Predmetnospecifične kompetence)

Študij bo usmeril kandidata na aplikacijo pridobljenih znanj in spretnosti na konkretno predmetno področje oz. stroko. Pri tem naj bi pridobil zlasti še:

- Spretnosti za oblikovanje takih učnih situacij, v katerih bodo študentje aktivni sooblikovalci študijskega procesa.

- Prepoznavanje študentov z različnimi potrebami, stili in strategijami študija; usposobljenost za načrtovanje in učinkovito delo z njimi.
- Usposobljenost za povezovanje ciljev predmeta in načinov preverjanja znanja,
- Kompetence presojanja kakovosti ocenjevanja z vidika merskih značilnosti in namenov ocenjevanja,
- Kompetence za spodbujanje vključevanja študentov v načrtovanje ocenjevanja in samovrednotenje.
- Sposobnost načrtovanja in kritične izbire ustreznih metod spremljanja in vrednotenja znanja in vzgojno-izobraževalnega procesa ter dajanja povratne informacije, ki podpira učenje.

4.

Vsebina predmeta:

- Teoretske osnove za spodbujanje samouravnavanja v procesu učenja, zlasti s konstruktivističnih in humanističnih izhodišč.
- Značilnosti in vloga študijskih strategij, stilov in pristopov pri uspešnem samostojnem študiju,
- Povezava med kognitivnimi in metakognitivnimi strategijami, ciljno usmerjenostjo, motivacijo in študijskimi dosežki,
- Uvajanje študentov v učinkovite strategije (samostojnega) študija, zlasti v globinski in strateški pristop, in v organizacijo časa (sproti študij).
- Preverjanje in ocenjevanje v visokošolskem študiju - merske značilnosti ocenjevanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost, občutljivost) in ekonomičnost ocenjevanja,
- Načini preverjanja in ocenjevanja (pisno, ustno, praktično) različnih kompetenc (deklarativnega in proceduralnega znanja),
- Vloga alternativnih oblik ocenjevanja, ki spodbujajo sproti in poglobljen študij, tako da je vpliv na proces in kakovost rezultatov študija optimalen,
- Izboljševanje pedagoškega procesa na osnovi (samo)evalvacije in povratnih informacij s strani študentov.

5.

Temeljni študijski viri:

Marentič Požarnik B., C. Peklaj (2002) Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF
 Biggs J. (1999). Teaching for Quality Learning at University. Buckingham: SRHE&Open University Press.
Hartley, P., Woods, A., Pill, M. (2005). Enhancing teaching in higher education. New approaches for improving student learning. London: Routledge.
Knight, P. ed. (1995). Assessment for Learning in Higher Education. London: Kogan Page.

Marzano, J. R., Kendall, J. S. (2007). The new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks: Corwin Press. 1-20, 115-166.

Marentič Požarnik, B., Magajna, L., Peklaj, C. (1995). Izziv raznolikosti – Stili spoznavanja, učenja, mišljenja. Nova Gorica: Educa. 143 – 166.

6.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja, izkustvene vaje s poudarkom sestavljanju preizkusov znanja iz stroke, razprave in druge oblike skupinskega dela, voden študij literature, konzultacije ob izdelavi seminarske naloge, delo v e-učilnici.

7.

Preverjanja znanja - obveznosti študenta:

Uspešno izvajanje sprotnih aktivnosti s spremljajočimi izdelki, zbranimi v portfolio (poglobljen študij izbrane literature po metodi LTD, primeri vprašanj in načrt ocenjevanja znanja v stroki), seminarska naloga z zagovorom

(npr. ustni in/ali pisni izpit, seminar, projekt)

Končna ocena se oblikuje na osnovi kakovosti študijskega portfolija, seminarske naloge in zagovora.

8.

Reference izvajalcev predmeta:
(3-5 referenc, relevantnih za predmet)
(pri dvojnem avtorstvu soizvajalk je delo navedeno samo enkrat)

Prof. ddr. Barica Marentič Požarnik

Marentič Požarnik B. (2005). Spreminjanje paradigme poučevanja in učenja ter njenega odnosa – eden temeljnih izzivov sodobnega izobraževanja. *Sodobna pedagogika*, št. 1, str. 58-74

Marentič Požarnik, B. (2004) Kako bolje uravnati mogočen vpliv preverjanja in ocenjevanja. *Sodobna pedagogika*, št. 1, str. 8-22

Marentič Požarnik, B. (2003). The model connecting learning orientation, motivation, learning styles and the role of learning environment. V: Radovan, M., Đorđević, N., ur., *Current issues in adult learning and motivation*. Ljubljana: Andragoški center

Marentič Požarnik, B. (2006). Seminarji za mentorje kot priložnost za razvijanje kompetence in poglobljanje refleksije ob partnerskem sodelovanju s fakultetnimi učitelji. V: Peklaj, C. (ur.), *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: CPI FF

Izr. prof. dr. Cirila Peklaj

Peklaj, C. s sodelavkami (2001). *Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve*. Ljubljana: DZS, 2001.

Peklaj, C. (2006). Cooperative activity and its potential for learning in tertiary education. *Psihološka obzorja*, 15/3, 37-50.

Peklaj, C. (2006). Definiranje učiteljskih kompetenc : začetni korak za prenovo pedagoškega študija. V: C. Peklaj (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 19-28.

Peklaj, C. in Puklek Levpušček, M. (2006). Pridobljene in zelene učiteljske kompetence diplomantov in študentov Filozofske fakultete. V: C. Peklaj (ur.), *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev, str.*) Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 29-43.

Doc.dr. Jana Kalin,

Kalin, J., Šteh, B. (2007). Teachers facing the challenges of daily practice in a school reform. V: Butcher, J. McDonald, L. (ur.). *Making a difference : challenges for teachers, teaching and teacher education*. Rotterdam; Taipei: Sense Publishers, 157-172.

Kalin, J., Valenčič Zuljan, M. (2007). Teacher perceptions of the goals of effective school reform and their own role in it. *Educ. stud.*, vol. 33, no. 2, 163-175.

Kalin, J., Šteh, B. (2007). Spreminjanje pojmovanj znanja, učiteljeve in študentove vloge v času študija: med vizijo in realnostjo. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 1, 10-27.

Doc. dr. Barbara Šteh

Šteh, B., Kalin, J. (2007). Pogled na kakovost študija pedagogike in andragogike z vidika spreminjanja pojmovanj študentov = Viewing the quality of pedagogical and andragogical studies from the point of view of changing students' conceptions. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 5, str. 30-47.

Šteh, B., Marentič-Požarnik, B. (2005). Teacher's perception of their professional autonomy in the environment of systemic change. V: Beijaard, D. (ur.). *Teacher professional*

development in changing conditions. Dordrecht: Springer, str. 349-363.

Marentič Požarnik, B., Šteh, B. (2006). Students' perceptions of teaching/learning situation as a trigger for reflection in staff development courses. *Pedagoš. obz.*, letn. 21, št. 3/4, str. [82]-94.

