

## KLJUČ – SISTEM TOČKOVANJA ZA DOLOČANJE BRALNIH PROFILOV

### Vprašalnik o branju za užitek – kratka različica

#### BRANJE ZA UŽITEK - MOTIVACIJA

Ta različica sistema točkovanja je namenjena uporabi v različnih državah in okoljih, tudi tam, kjer ni na voljo nacionalnih referenčnih podatkov. Zato se rezultati razlagajo opisno in ne v primerjavi z normami.

1. Odgovore učenca pri posameznih vprašanjih ocenite v skladu s ključem (pozorni bodite na trditve, ki se vrednotijo obrnjeno).
2. Za vsako spremenljivko izračunajte povprečno vrednost.

Rezultati so izraženi na zvezni lestvici od 1 do 5, kjer:

- nižje vrednosti pomenijo nižjo raven posameznega vidika bralne motivacije,
- srednje vrednosti pomenijo zmerno raven,
- višje vrednosti pomenijo višjo raven bralne motivacije.

Rezultate vedno razlagamo znotraj profila posameznega učenca, tako da primerjamo njegova močnejša in šibkejša področja na različnih motivacijskih dimenzijah (npr. dobra samoučinkovitost, vendar nižji interes za branje).

*Če ima učenec nizek interes za branje, pri delu z njim posebej usmerimo pozornost v spodbujanje zanimanja za branje. Enako velja tudi za druge vidike motivacije (samoučinkovitost, vrednost branja, stališča).*

	Povprečna vrednost (formula)	Kriteriji za razvrščanje učencev v skupine glede na aritmetično sredino (M)
<b>Q6</b>	<b>INTERES</b> (5 – Popolnoma se strinjam; 4 – Strinjam se; 3 – Ne morem se odločiti; 2 – Ne strinjam se; 1 – Sploh se ne strinjam)	
Q6a	Interes = $(6a+6b^*+6c+6d):4$	
Q6b (R)*		
Q6c	Višja vrednost = višji interes	
Q6d		
<b>Q7</b>	<b>SAMOUČINKOVITOST</b> (5 – Popolnoma se strinjam; 4 – Strinjam se; 3 – Ne morem se odločiti; 2 – Ne strinjam se; 1 – Sploh se ne strinjam)	
Q7a	Samoučinkovitost =	
Q7b	$(7a+7b+7c^*+7d^*): 4$	
Q7c (R)*		
Q7d (R)*	Višja vrednost = višja smoučinkovitost	
<b>Q8</b>	<b>VREDNOST/POMEMBNOST BRANJA</b> (5 – Popolnoma se strinjam; 4 – Strinjam se; 3 – Ne morem se odločiti; 2 –Ne strinjam se; 1 – Sploh se ne strinjam)	
Q8a	Vrednost/Pomembnost branja =	
Q8b (R)*	$(8a+8b^*+8c^*+8d): 4$	
Q8c (R)*		
Q8d	Višja vrednost = višja vrednost/pomembnost branja	

<b>Q9</b>	<b>STALIŠČA DO BRANJA</b> (5 – Zelo mi je všeč; 4 – Všeč mi je; 3 – Srednje; 2 – Ni mi všeč; 1 – Sploh mi ni všeč)
Q9a	Faktorji:
Q9b	1. Stališča do branja za užitek = (9a+9c+9d+9e): 4
Q9c	
Q9d	2. Stališča do branja na digitalnih napravah =
Q9e	(9b+9f): 2
Q9f	Višja vrednost = bolj pozitivna stališča
<b>3. del: BRANJE ZA UŽITEK – VEDENJE</b>	
Vsaka vrednost pri učencu kaže na značilnost njihovega bralnega vedenja.	
<b>Q10 – pogostost branja</b>	5 – Vsak dan ali skoraj vsak dan; 4 – Enkrat ali dvakrat na teden; 3 – Enkrat ali dvakrat na mesec; 2 – Manj kot enkrat na mesec; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
<b>Q11 – čas branja</b>	1 – Do 30 minut; 2 – Od 30 minut do 1 ure; 3 – 1 do 2 uri; 4 – Več kot 2 uri; 0 – Tega ne počnem
<b>Q12 – pogostost branja za užitek</b>	5 – Vsak dan ali skoraj vsak dan; 4 – Enkrat ali dvakrat na teden; 3 – Enkrat ali dvakrat na mesec; 2 – Manj kot enkrat na mesec; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
<b>Q13 – dolžina branja za užitek</b>	1 – 1 do 5 minut; 2 – 6 do 15 minut; 3 – 16 do 30 minut; 4 – Več kot 60 minut; 0 – Ne berem za užitek
<b>Q14 – število knjig</b>	Upoštevajte/vnesite številko, ki jo je navedel učenec.
<b>Q15 – pogostost branja na digitalni napravi</b>	5 – Vsak dan ali skoraj vsak dan; 4 – Enkrat ali dvakrat na teden; 3 – Enkrat ali dvakrat na mesec; 2 – Manj kot enkrat na mesec; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
<b>Q16 – šolska knjižnica</b>	1 – Da 2 – Ne
<b>Q17 – šolska knjižnica</b>	
Q17a	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
Q17b	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
Q17c	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
Q17d	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
<b>Q18 – javna knjižnica</b>	
Q18a	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
Q18b	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli

Q18c	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli
Q18d	5 – Vsaj enkrat na teden; 4 – Vsaj enkrat na mesec; 3 – Vsaka dva ali tri mesece; 2 – Dvakrat ali trikrat na leto; 1 – Nikoli ali skoraj nikoli

*Opomba:* R\* - postavke je treba obratno vrednotiti (1 – 5, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1)

*Na listu za vrednotenje rezultatov pod "opombe" zabeležite močna in šibka področja za učenca, na primer: nizek interes, zmerna samoučinkovitost, nizka vrednost/pomembnost branja in zmerno pozitivna stališča do branja tiskanih gradiv, ter visoko pozitivna stališča do branja digitalnih gradiv. Lahko vključite tudi rezultate z vedenjskega področja.*

## LIST ZA VREDNOTENJE REZULTATOV UČENCA – Vprašalnik branja za užitek – kratka verzija

### 1. del: SOCIODEMOGRAFSKI PODATKI

Ime: \_\_\_\_\_ Spol: \_\_\_\_\_ Starost: \_\_\_\_\_

Jezik doma: \_\_\_\_\_ Pogostost jezika doma: \_\_\_\_\_

### 2. del: MOTIVACIJA ZA BRANJE ZA UŽITEK

	Formula za izračun		Rezultat	Skupina
INTERES	$(6a + 6b^* + 6c + 6d)/4$	$(\_\_\_\_ + \_\_\_\_* + \_\_\_\_ + \_\_\_\_)/4$		S1 S2 S3
SAMOUČINKOVITOST	$(7a + 7b + 7c^* + 7d^*)/4$	$(\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_* + \_\_\_\_* )/4$		S1 S2 S3
VREDNOST BRANJA	$(8a + 8b^* + 8c^* + 8d)/4$	$(\_\_\_\_ + \_\_\_\_* + \_\_\_\_* + \_\_\_\_)/4$		S1 S2 S3
STALIŠČA DO BRANJA	$(9a + 9c + 9d + 9e)/4$	$(\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_)/4$		S1 S2 S3
STALIŠČA DO BRANJA NA DIG. NAPRAVAH	$(9b + 9f)/2$	$= (\_\_\_\_ + \_\_\_\_)/2$		S1 S2 S3

\*obrnjene postavke; S1 – nizka skupina; S2 – zmerna skupina, S3 – visoka skupina

### 3. del: VEDENJE PRI BRANJU ZA UŽITEK

Vedenje	Lestvica				
Q10. Kako pogosto svoj čas namenjaš branju (na splošno)?	5	4	3	2	1
Q11. Koliko časa na dan običajno bereš (na splošno)?	1	2	3	4	0
Q12. Kako pogosto bereš za užitek (in ne za šolo)?	5	4	3	2	1
Q13. Kako dolgo običajno bereš za užitek v enem kosu?	1	2	3	4	0
Q14. Koliko knjig si prebral/a v zadnjem mesecu?					
Q15. Kako pogosto bereš na digitalni napravi (npr. na tablici, računalniku, pametnem telefonu, bralniku ...)?	5	4	3	2	1
Q16. Ali imate šolsko knjižnico (na vaši šoli)?	1 – DA		2 - NE		
Q17. Kako pogosto greš v šolsko knjižnico, da ...?					
a. ...si izposodiš knjige.	5	4	3	2	1
b. ...se udeležiš dogodka.	5	4	3	2	1
c. ...delaš za šolo.	5	4	3	2	1
d. ...preživljaš (prosti) čas.	5	4	3	2	1
Q18. Kako pogosto greš v javno knjižnico, da ...?					
a. ...si izposodiš knjige.	5	4	3	2	1
b. ...se udeležiš dogodka.	5	4	3	2	1
c. ...delaš za šolo.	5	4	3	2	1
d. ...preživljaš (prosti) čas.	5	4	3	2	1

Močna področja učenca:

Šibka področja učenca: