

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO FILOZOFSKE FAKULTETE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2002/2003

1. Uvod

Komisijo za kakovost Filozofske fakultete sestavljajo naslednji člani: doc.dr. Nena Mijoč, lektorica Vasiljka Stanovnik, doc.dr. Nike Kocijančič Pokorn, ki jo je v letošnjem letu nadomestila članica oddelčne komisije za kakovost lektorica Darja Hoenigman, izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič, doc.dr. Karel Natek, asist. Rok Stergar in izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec, predsednica komisije. V komisijo je bil izvoljen tudi predstavnik študentskega sveta, Mitja Iskrič.

Komisija za kakovost je letos že četrto pripravila samoevalvacijsko poročilo, ki poleg uresničevanja predlogov za izboljšave iz leta 2002 in učinkovitosti študija vključuje tudi oceno kakovosti poskusne izvedbe študentskih anket v štud.l. 2002/03. Ta je bila izbrana za osrednjo temo. Pri pisanju poročila smo se opirali na smernice, ki jih je posredovala Univerzitetna komisija za kakovost Univerze v Ljubljani.

Člani komisije za kakovost so si naloge razdelili po naslednjih področjih:

- Vodenje in upravljanje: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič
- Študijski programi: izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec
- Študenti: lektorica Darja Hoenigman
- Akademsko in strokovno-administrativno osebje: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič
- Knjižnice: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič
- Prostori in pripomočki: asist. Rok Strgar
- Mednarodno sodelovanje: lektorica Darja Hoenigman
- Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje: izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec
- Raziskovalna dejavnost: doc.dr. Karel Natek
- Izredni študij: izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec
- Analiza učinkovitosti študija: lektorica Darja Hoenigman

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali še vodje in zaposleni služb Filozofske fakultete: ZIFF, Kadrovsko-pravna služba, Referat za dodiplomski in Referat za podiplomski študij, Osrednja humanistična knjižnica, Center za pedagoško izobraževanje, Tehnični sektor.

V prvem delu vsakega poglavja je predstavljen pregled uresničenih sklepov v zadnjem obdobju od leta 2000, s poudarkom na zadnjem letu. Sledi akcijski načrt za naslednje obdobje oz. naslednje leto. Ker so se letos v poročilo vključili tudi študenti, so njihovi predlogi posebej poudarjeni.

2. Uresničevanje predlogov za izboljšave, vključenih v samoevalvacijsko poročilo v letih od 2000-2002, s poudarkom na zadnjem letu, ter uvajanje novosti v izobraževalno, raziskovalno in drugo dejavnost

2.1 Vodenje in upravljanje

V ospredju je bilo sprejemanje preoblikovanih Pravil FF ter na tej podlagi novi pravilniki o izvajanju dodiplomskega in podiplomskega študija in pravilnika o kandidiranju in volitvah dekana/nje ter članov Upravnega odbora fakultete. Na podlagi preoblikovanih Pravil FF, ki so v primerjavi s prejšnjo ureditvijo med drugim nekoliko spremenila organizacijsko strukturo fakultete in njenih organov, predvsem pa so dorekla in dopolnila v letu 2001, po sprejemu prvotnih Pravil, nastale vrzeli, so bila že oblikovana nekatera delovna telesa Senata FF, imenovani pa so bili tudi novi člani nekaterih organov organizacijskih enot.

Na podlagi Statuta Univerze v Ljubljani so bila sprejeta Računovodska pravila. Z njimi je bilo pravno urejeno preglednejše poslovanje s knjigovodskimi listinami, v zvezi s tem pa je bilo delno uvedeno elektronsko poslovanje z nekaterimi zahtevki. Fakulteta je prešla na nov način načrtovanja izdatkov za investicijsko vzdrževanje, ki temelji na natančnejšem predvidevanju nastalih stroškov. Uvedba podrobnejših finančnih planov, predvsem tudi v organizacijskih enotah FF, bo omogočila večjo transparentnost, boljše načrtovanje in večjo učinkovitost porabe.

Na področju pogodbenih razmerij je bila izvedena natančna razmejitev med razmerji, za katere se sklepajo avtorske ali druge vrste pogodb s področja obligacijskega prava. Ob upoštevanju nove zakonodaje s področja delovnega prava so bile izvedene ustrezne priprave na prevedbo prej omenjenih razmerij v delovno-pravna razmerja, kadar je izvajalec zaposlena oseba.

Nadaljujejo se redne oblike komuniciranja med dekanatom in tajništvu oddelkov, vzpostavljeni so bili temelji za boljše obveščanje uporabnikov prek Spletnih strani fakultete.

Sproženi so bili postopki za uvedbo nove celostne podobe fakultete.

V letu 2002 je bil podpisan Sporazum o sodelovanju med Univerzo v Ljubljani, Filozofsko fakulteto in inštitutom Cervantes o odprtju učilnice in čitalnice Aule Cervantes.

Začeti so bili pogovori o možnosti priključitve Nemške čitalnice k OHK zaradi sprememb v organizaciji CTK, v katero je sedaj čitalnica vključena. Po zagotovitvah MŠZŠ bi čitalnica obdržala vodjo čitalnice in do prostorske ureditve v okviru FF še naprej delovala na dosedanji lokaciji, t.j. TR3.

Organizirana so bila tradicionalna srečanja z zagrebško Filozofsko fakulteto.

Junija 2002 je našo fakulteto obiskala skupina ameriških študentov, kis so bili na krajšem študiju na Univerzi v Celovcu. Zanje smo organizirali predavanje o slovenski popularni glasbi, ogled mesta pod vodstvom študentov umetnostne zgodovine ter srečanje s predstavniki Študentskega sveta.

Vzpostavljati smo začeli arhiv s posnetki predavanj gostujočih profesorjev.

Predstojniki in predstojnice oddelkov, tajniki in tajnice oddelkov so z vodstvom fakultete in skupnimi strokovnimi službami reševali skupna vprašanja na vsakoletnih dvodnevnih strokovnih srečanjih, ki so organizirana izven fakultete.

V letu 2002 se je takratni Oddelek za slovanske jezike in književnosti združil v Oddelek za slovenistiko in Oddelek za slavistiko.

Da bi študentom omogočili urejanje študijskih zadev in obiske knjižnic tudi v popoldanskem času, smo poleg vsakodnevnih dopoldanskih uradnih ur uvedli dodatne uradne ure ob sredah med 15. in 17. uro.

Opravljenih je bilo več aktivnosti povezanih z urejanjem varstva pri delu. Uredili smo tudi požarni elaborat .

Fakulteta je objavila javna razpisa za ponudnike računalniške opreme in storitev tiska.

Pripravili smo idejno zasnovo fakultetne knjigarne v novih prostorih; aktivnosti za realizacijo tega projekta so v teku.

V pripravi je besedilo poslanstva fakultete.

V štud. letu 2002/03 so stekle intenzivne priprave na dodatno zavarovanje v drugem pokojninskem stebru.

Načrti zajemajo:

- Izvajanje ustreznih ukrepov s pričakovanimi spremembami zakonodaje na področju plač v javnem sektorju in nove kolektivne pogodbe na področju visokega šolstva in na znanstvenoraziskovalnem področju, ter z drugimi novimi predpisi ustanovitelja.
- Pomemben premik načrtujemo na področju organiziranosti predstavništva študentov v organih fakultete; v skladu z novimi Pravili FF si bomo prizadevali za oblikovanje Študentskih svetov oddelkov, ki bodo delovali povezano s Študentskim svetom fakultete, kar bo še izboljšalo komunikacijo med študenti in fakulteto.
- Pospešeno bo uvajanje elektronskega finančnega poslovanja z uvedbo elektronskih podpisov v notranjem finančnem prometu. Načrtovano je dodatno izboljšanje preglednosti finančnega poslovanja s ciljem največ enega rebalansa načrta investicijskega vzdrževanja letno.
- V okviru realnih možnosti in ob upoštevanju socialnih korektivov je predvideno povečanje letnih prihodkov iz naslova tržne dejavnosti fakultete.
- S predvideno delno reorganizacijo, povezano s spremembami nazadnje omenjenih pravnih aktov in – posledično – akta o sistemizaciji, bo pogojeno načrtovano izboljšanje delovne in finančne učinkovitosti fakultete.

2.2 Študijsko področje

2.2.1 Dodiplomski študij

Kljub raznolikosti in kompleksnosti strukture fakultete, raznolikosti programov in interesov, smo pred tremi leti pričeli s preoblikovanjem študijskih programov v nabirno-izbirni sistem po ECTS točkovanju. Ta sistem omogoča povečanje obsega izbirnosti, povezovanje pri izvedbi predmetov v blokih, poenostavljanje diplomskih redov, racionalizacijo obveznosti študentov in povečevanje števila ur vaj, proseminarjev in seminarjev na račun predavanj. Vsi prenovljeni študijski programi so bili potrjeni na Komisiji za dodiplomski študij in na Senatu FF ter so bili poslani v nadaljnji postopek potrjevanja na Univerzo. Trenutno so programi v postopku potrjevanja na Svetu za visoko šolstvo.

Poleg tega so oddelki fakultete na pobudo Komisije za dodiplomski študij pripravili zbirko 150 predmetov, ki jih lahko v okviru nabirno-izbirnega sistema z ECTS točkovanjem ponudijo študentom drugih programov.

V letošnjem študijskem letu so bili na Svetu za visoko šolstvo potrjeni trije novi dvopredmetni dodiplomski študijski programi:

- Češki jezik in književnost
- Slovaški jezik in književnost
- Poljski jezik in književnost.

Hkrati pa se je v zadnjih treh letih izpeljala posodobitev vpisnih postopkov, kjer se je uvedel elektronsko signaliziran kazalec zaporedne številke študenta, ki je na vrsti za vpis. Na tak način smo odpravili dolge čakalne vrste.

Prav tako je preko Referata za študentske zadeve potekalo obveščanje o možnostih dokončanja študija za tiste študente, ki so absolvirali vse štiri letnike in zaradi različnih razlogov študija niso dokončali.

Za predstavitev dodiplomskih programov so bile pripravljene zgibanke, ki nudijo osnovne informacije o študiju. V ta proces se je intenzivno vključil tudi Študentski svet fakultete in predstavil študijske programe s svojega zornega kota in ponudijo potrebne informacije za uspešen začetek študija.

V letošnjem študijskem letu so bili dokončani in potrjeni na Senatu fakultete:

Pravilnik o izpitnem redu in drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja,

Pravilnik o izrednem dodiplomskem študiju in skupni del Diplomskega reda.

Študentje predlagajo poenostavljanje diplomskih redov na oddelčnem nivoju.

Lahko zaključimo, da so cilji na dodiplomskem področju v celoti doseženi, hkrati pa se za novo obdobje postavlja naslednje cilje:

- Sodelovanje pri aktivnostih v okviru Bolonjskega procesa

- Pridobitev sredstev za izvajanje treh novih dvopredmetnih programov zahodnoslovanskih jezikov in književnosti:
 - Češki jezik in književnost
 - Slovaški jezik in književnost
 - Poljski jezik in književnost
- Pridobitev javne veljavnosti Spričeval o znanju tujega jezika
- Priprava oddelčnih dodatkov k Diplomskemu redu
- Ureditev izvajanja pedagoške in študijske prakse, ki so v programih fakultete.

Študentje predlagajo, da bi na začetnih predavanjih v študijskem letu 2003/04 svojim kolegom predstavili organizacijske oblike delovanja študentov na fakulteti.

Ker že nekaj časa delajo na projektu tutorstva, **študentje predlagajo** oz. postavljajo v svoj načrt za naslednje študijsko leto, poskusno uvajanje tutorstva na nekaterih oddelkih fakultete.

2.2.2 Podiplomski študij

Vsi krovni podiplomski programi so prenovljeni v nabirno izbirnem sistemu z ECTS točkovanjem. Pripravljena je tudi predstavitvena brošura. V zadnjem letu so bila sestavljena Navodila za podiplomski študij in Pravilnik za podiplomski študij, ki so zdaj v postopku usklajevanja z novimi Pravili fakultete in Statutom Univerze v Ljubljani.

Oddelki so natančno določili merila za izbor kandidatov na magistrski študij ob omejitvi vpisa. Opredeljena je bila dolžina magistrskega študija (2 leti) in neposrednega doktorskega študija (4 leta). Hkrati je delovna skupina v okviru Komisije za podiplomski študij pripravila opredelitev pogojev za neposredni prehod na doktorski študij. Oddelki so pripravili sezname revij oz. podatkovnih baz, ki ta prehod omogočajo. Seznam je bil potrjen tudi na Univerzi.

Kot odziv na konkreten primer iz prakse je Komisija za podiplomski študij predlagala opredelitev postopka ob negativnem zagovoru magistrskega dela.

V podiplomskih študijskih programih je prisotna interdisciplinarnost tako, da ima vsak študent v programu vsaj en predmet izven matičnega oddelka, torej vsaj 10% predavanj in seminarjev v drugih študijskih programih. Prav tako so oddelki pripravili ponudbo predmetov, ki jih lahko v individualne študijske programe študentov vključijo drugi oddelki. Ponudba predmetov se vsako leto ažurira.

Oddelki fakultete so pripravili tudi skupen podiplomski predmet Literarna metodologija.

FF pa je sonosilka interdisciplinarnega podiplomskega študijskega programa Varstvo okolja, ki je bil v štud.I. 2002/03 potrjen tudi na Svetu za visoko šolstvo.

Pripravljen je bil predlog razširitve krovnega programa podiplomskega študija bibliotekarstva, ki je bil na fakulteti že potrjen, zdaj pa čaka na potrjevanje na Univerzi. V osnutku je pripravljen specialistični program Zgodnje učenje angleškega jezika.

Dva oddelka sta pripravila pripravljalne seminarje za vpis v podiplomske študijske programe (Oddelek za psihologijo in Oddelek za prevajalstvo).

Zadnjih pet let se enkrat letno izpelje javna obravnava o podiplomskem študiju na fakulteti, kjer se redno evidentirajo pobude za izboljšanje študija.

V tem študijskem letu se je formiral Klub podiplomskih študentov, ki obravnava probleme in pobude, povezane s podiplomskim študijem ter predlaga možne rešitve.

Tudi na tem področju so zastavljeni cilji doseženi v celoti, kar je tudi osnova za nove cilje:

- Priprava novih specialističnih podiplomskih programov, zlasti na področju modernih jezikov kot tudi nekaterih drugih,
- Priprava Navodil za podiplomski študij in prenova Pravil za podiplomski študij
- Priprava ponudbe predmetov za študente drugih programov
- Organizacija javnih obravnav podiplomskega študija na fakulteti
- Objava zagovorov doktoratov, magisterijev in specialističnih del na spletnih straneh fakultete
- Vsakoletno obveščanje kandidatov, da se jim izteka veljavnost individualnega študijskega programa

V procesu uvajanja je nov računalniški program, ki bo omogočal elektronsko prijavljanje k izpitom in vodenje evidenc na dodiplomskem in podiplomskem študiju. Program bo v celoti začel delovati v naslednjem študijskem letu.

2.2.3. Izredni študij

Izredni študij na Filozofski fakulteti je iz več razlogov specifičen in se razlikuje od te vrste študija na drugih fakultetah UL. Število izrednih študentov na celotni fakulteti znaša manj kot 9% vpisanih rednih študentov. V letošnjem študijskem letu so na novo razpisali izredni študij trije oddelki.

Oddelki se v največji možni meri držijo pravila, da se lahko izredni študenti, ki so uspešno in v roku opravili vse obveznosti, vpišejo v višji letnik kot redni študenti.

Za pripravo urnikov in usklajevanje so zadolženi oddelčni koordinatorji.

V študijskem letu 2002/2003 se je na FF vpisalo 437 izrednih študentov, kar predstavlja manj kot 9% vpisanih rednih študentov.

Največji izredni vpis je na Oddelku za psihologijo in na Oddelku za bibliotekarstvo, informacijsko znanost in knjigarstvo, kjer je možen samostojni študij. Pri dvopredmetnem študiju pa je največji vpis na Oddelku za zgodovino in Oddelku za romanske jezike in književnosti.

Uresničeni so cilji Komisije za študijske zadeve, ki je imenovala delovno skupino za izredni študij, da prevzame skrb za poenoteno urejanje izrednega študija na fakulteti. Komisija je pripravila pravilnik o izrednem dodiplomskem študiju, ki je bil potrjen na senatu fakultete. Ta ureja obseg izvajanja izrednega študija, časovni raspored izvajanja izrednega študija in prestopne pogoje, izvajanje programa za 5 ali manj študentov, ponovni vpis, informiranje študentov o načinu izvajanja izrednega študija, prehod z izrednega na redni študij in finančno konstrukcijo. Šolnina za izredni študij ne presega s sklepom Upravnega odbora Univerze določene višine. Vsem izrednim študentom je omogočen obročni način plačila šolnine.

2.3 Študenti

Povprečno trajanje študija študentov, ki relativno dobro opravljajo svoje obveznosti, in ne prekinejo študija za več kot dve leti, je od 6 do 7 let. Dvopredmetni študij traja praviloma sedem let, enopredmetni pa šest. Glede skrajšanja študija, so se v zadnjem času bistveno okrepila tudi prizadevanja Odbora za študentska vprašanja in svetovanje. Tako odbor za dobo enega leta podaljšuje absolventski staž tistim študentom, ki niso ponavljali letnika, drugim pa le v primeru izjemnih zdravstvenih ali socialnih okoliščin, na katere študentje niso mogli vplivati. Med razlogi za podaljšanje absolventskega staža tako niso več obštudijske ali druge dejavnosti, ki jim študent zaradi različnih razlogov daje prednost in ravno tako ne pisanje diplomskega dela, ki se ga je študent lotil šele pred koncem rednega absolventskega staža. Res pa je, da bodo učinki tega ukrepa vidni šele čez čas.

Na osnovi programske samoevalvacije, izpeljane v letu 2000/01, je bilo ugotovljeno, da imajo nekateri programi več predavanj, drugi več individualnega dela; se pa izvedba razlikuje tudi od prvega do zadnjega letnika. V prvih letnikih so praviloma bolj frontalni načini dela, v zadnjih letnikih pa prevladuje aktivnost študentov oz. individualen pristop. **Študentje predlagajo**, da bi opravljen seminar, primerne zahtevnosti, lahko veljal tudi že kot opravljena izpitna obveznost oz. naj bi se na posameznih oddelkih dogovorili, katere predmete lahko zaključijo samo s seminarskim delom, pri katerih pa je potrebno opraviti tudi izpit. Seminarske obveznosti naj bi bile enakomerno porazdeljene preko celega leta.

Predavanja in vse ostale oblike dela potekajo v klasičnih predavalnicah in posebno opremljenih laboratorijih, terenske vaje pa se odvijajo izven fakultetnih prostorov; npr. terenske vaje pri arheologiji, geografiji in umetnostni zgodovini.

Prostorski pogoji so zelo slabi – nekaj manj kot 3m² na študenta. To je bistveno manj od normativa vlade RS, ki znaša 9 m². Poleg tega pa ima fakulteta razpršene prostore še na petih drugih lokacijah. Delno so se prostorski pogoji izboljšali, saj je fakulteta obnovila in povečala didaktično učilnico, v stavbi na Rimski 11 (B) pa je pridobila tudi novo predavalnico, tri nove knjižnice in računalniški prostor. Hkrati pa fakulteta tudi pospešeno išče rešitve prostorske stiske, predvsem na bližnjih lokacijah, kar bi olajšalo pedagoški proces, tako študentom kot učiteljem.

Študentje predlagajo, da bi se prostorska problematika reševala v sodelovanju s študentskim svetom. Poleg tega pa bi želeli, da se dokončno tehnično uredi varovanje računalnikov v računalniški učilnici, ki je namenjena potrebam študentov.

Na študentskem forumu, ki je potekal spomladi leta 2003, so se zbrali predstavniki letnikov in mentorji letnikov iz učiteljskih vrst. To srečanje je bilo namenjeno izmenjavi informacij in je v tem smislu doseglo svoj cilj. **Študentje predlagajo** posodobitev računalniške učilnice za nemoten potek pedagoškega dela.

V študijskem letu 2002/2003 je bila poskusno izpeljana študentska anketa, v kateri so študentje ocenjevali pedagoško delo učiteljev in sodelavcev, ki so jih poučevali v študijskem letu 2001/2002. Sodelovalo je devet oddelkov fakultete.

V izvedbo so se vključili tudi predstavniki študentov posameznih oddelkov in zelo učinkovito pomagali pri pripravi in izvedbi ankete. V poročilu so poudarili predvsem nujnost teh anket, saj lahko pripomorejo k izboljšani kvaliteti pedagoškega dela. Pri izpolnjevanju ni bilo zapletov in tudi ustrezno kvoto študentov se je v večini primerov doseglo.

2.4 Akademska in strokovno-administrativno osebje

2.4.1 Kadrovanje

Zaradi transparentnosti kadrovske politike je Upravni odbor FF, v skladu s Pravili, imenoval Sistemizacijsko komisijo, sestavljeno iz šestih članov. Na konstitutivni seji v maju 2002 so bile dorečene tudi njene naloge. Ena bistvenih nalog te komisije je, da pripravlja predlog kadrovske politike fakultete, predlog njenih sprememb in dopolnitev ter da spremlja njeno uresničevanje in obvešča dekana o kadrovskih problemih. Poleg drugih nalog daje dekanu fakultete tudi mnenja, predloge in pripombe o pomembnejših zadevah s področja kadrovske politike.

Komisija je Univerzitetni Komisiji za sistemizacijo, normative in standarde posredovala celovit predlog potreb po novih nastavitvah za študijsko leto 2003/2004, ki so ga posredovale organizacijske enote in službe fakultete.

Komisija za sistemizacijo, normative in standarde UL je v juniju 2002 Filozofski fakulteti odobrila 7 novih delovnih mest (2 visokošolska učitelja, 3 asistente, 1 pomočnika tajnika in 1 samostojnega strokovnega delavca) ter 2 vzporedni nastavitvi za visokošolske učitelje.

Sistemizacijska komisija fakultete je sklenila, da komisija pri izdelavi predloga za nastavitve na odobrena nova delovna mesta ne upošteva samo univerzitetnih kriterijev (število študentov, planirano napoved pedagoške dejavnosti v naslednjem študijskem letu in število diplomantov v preteklem letu), ker bi bili manjši oddelki pri tem diskriminirani, ampak predvsem pereče kadrovske težave zaradi neustrezne kadrovske politike v preteklih letih. Upoštevala je tudi že odobrene nove nastavitve v zadnjih petih letih in pogoj, da se pri nastavitvi na učiteljsko mesto ne izgubi delovno mesto asistenta.

Tako je sistemizacijska komisija sklenila predlagati dekanji, da se na odobrena nova delovna mesta zaposli:

- visokošolskega učitelja za področje obče umetnostne zgodovine,
- visokošolskega učitelja za angleški jezik,
- asistenta za področje geografije,
- asistenta za področje etnologije,
- asistenta za področje angleškega jezika na Oddelku za prevajalstvo
- pomočnika tajnika za študijsko področje
- samostojnega strokovnega delavca v Referat za podiplomski študij.

Vzporedni nastavitvi sta lahko realizirala Oddelek za umetnostno zgodovino in Oddelek za primerjalno književnost in literarno teorijo.

Filozofska fakulteta je v letu 2002 zaposlila na različnih projektih, ki so jih pridobili pedagoški delavci, 14 raziskovalcev in 2 tehnična delavca.

Rektor Univerze je v maju 2002 podpisal predlog sistemizacijskega akta Filozofske fakultete, ki ga je eno leto pripravljala Komisija za pripravo sistemizacijskega akta in ki temelji na Pravilniku o organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na Univerzi. Sistemizacijski akt tako obsega obstoječ organigram, ki je bil v septembru 2002 dopolnjen z združitvijo Oddelka za slovanske jezike in književnosti, in potrebne nove nastavitve. Akt se bo po potrebi stalno spreminjal in dopolnjeval.

2.4.2. Priznanja in izvolitve v nazive

Univerzitetna komisija je na osnovi predloga Filozofske fakultete podelila naslov »zaslužni profesor« petim rednim profesorjem Filozofske fakultete v pokoju V letu 2002 je Senat Univerze izvolil 10 rednih profesorjev iz vrst učiteljev Filozofske fakultete

V letu 2002 je kadrovske služba začela 191 postopkov za izvolitve v nazive.

Senat fakultete je izvolil 166 visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev. Prvič po dopoljenih Univerzitetnih merilih je bilo izvoljenih tudi 26 knjižničnih delavcev v naziv bibliotekar.

2.4.3 Izobraževanje:

V letu 2002 je:

- magistriralo 16 zaposlenih delavcev, od tega 6 mladih raziskovalcev, 6 asistentov stažistov, 2 lektorici in 2 asistentki, 1 v tujini;

- doktoriralo 14 zaposlenih delavcev, od tega 8 asistentov, 3 asistenti stažisti in 1 mladi raziskovalec, 2 v tujini;
- na visoki stopnji diplomirala 1 strokovna delavka, ki je imela sklenjeno pogodbo o izobraževanju.

Na delovnem mestu je po kriterijih Pravilnika o napredovanju na delovnem mestu delavcev Univerze v Ljubljani napredovalo 41 nepedagoških delavcev.

V letu 2002 je 80 pedagoških delavcev izkoristilo študijski dopust za strokovno izpopolnjevanje doma in v tujini.

Na osnovi prošelj za oprostitev plačila šolnine za podiplomski študij je bilo 20 delavcem fakultete odobrena oprostitev plačila dela šolnine iz za to na novo ustvarjenega finančnega fonda.

Večina ciljev, ki jih je kadrovsko-pravna služba postavila v lanskem letu, je dosežena, nekateri pa so še v postopku realizacije:

- Potekajo habilitacijski postopki za izvolitve v nazive visokošolski sodelavec bibliotekar in visokošolski učitelj lektor. Proces je odvisen od oddajanja vlog posameznikov, tako bibliotekarjev kot lektorjev.
- Pridobljena so bila nova delovna mesta za 2 učitelja, 3 asistente in 2 vzporedni nastavitvi.
- Na letošnjem razpisu je fakulteta dobila 8 mladih raziskovalcev, razpisov za stažiste asistente letos ni bilo.
- Še vedno teče postopek izdelave Meril in kriterijev za vrednotenje dela učiteljev slovenščine na tujih univerzah.
- Izpeljani so bili zdravniški pregledi za vse nepedagoške delavce in redne profesorje, zdaj pa se izvajajo za izredne profesorje. Termini zdravniških pregledov so v veliki meri odvisni od ZD Center.
- Kadrovsko-pravna služba je v letošnjem letu pridobila tri enote za gostujoče profesorje in tuje lektorje v domu podiplomcev. Za naslednje leto je vložila prošnjo za pet enot.

Cilji:

- Januarja 2003 je začela veljati nova delovno pravna zakonodaja. Naloga kadrovske službe bo, da izpelje kadrovanje zunanjih, pogodbenih sodelavcev in naših pedagoških delavcev, delujočih na drugih Univerzah, v skladu z določili nove zakonodaje.
- Potrebno bo pravno urediti plače lektorjev slovenskega jezika na tujih Univerzah.
- Med prioritete naloge kadrovske službe v naslednjem letu sodi tudi izdelava Pravilnika o izobraževanju s kriteriji za odobritev izobraževanja in Pravilnika o nagrajevanju.

2.5 Knjižnice

Osrednja humanistična knjižnica (OHK) vključuje 19 oddelčnih knjižnic in s svojim strateškim načrtom skrbi za podporo pedagoškemu in znanstvenoraziskovalnemu procesu, spremlja razvoj strok ter nudi pomoč in svetovanje uporabnikom.

Kadrovski pogoji se v letu 2002/2003 niso spremenili, saj so v 3 knjižnicah še vedno zaposleni bibliotekarji samo za polovični delovni čas, v eni knjižnici pa ni bibliotekarja. Prav tako nam ni do sedaj uspelo pridobiti delovnih mest za računalniškega strokovnjaka in bibliografa. Vprašanje sistemizacije knjižničnih delavcev še vedno ni rešeno.

V štud. letu 2002/03 je bilo znotraj fakultete sistemsko urejeno financiranje OHK. Nabavljena je bila dodatna računalniška oprema za knjižnice.

Upravni odbor je sprejel razrez šolnin na podiplomskem študiju, ki namenja večji delež sredstev za knjižnice.

V prizidku na Rimski cesti so pridobile nove prostore 3 knjižnice, in sicer: hispanistika, azijske in afriške študije in primerjalno in splošno jezikoslovje.

V študijskem letu 2002/2003 so prešle na avtomatizirano izposajo filozofija, romanistika, slavistika, sociologija in zgodovina. Tako je lanski cilj presežen.

OHK ocenjuje in si glede na to zastavlja **naslednji cilj**, da bi lahko glede na obseg knjižničnega fonda, v petih letih v celoti obdelali knjižnično gradivo in s tem prešli na avtomatizirano izposajo v celoti. Študentje predlagajo, da bi v ta proces vključevali tudi njih, predvsem študente bibliotekarstva oz. tiste, ki že delajo v oddelčnih knjižnicah.

Študentje predlagajo aktivnosti, ki bi prispevale k njihovi večji informacijski pismenosti. Zato bi lahko na začetku študijskega leta pripravili informativne ure za iskanje gradiva, ki jih lahko izpeljejo oddelčni bibliotekarji s pomočjo študentov. Hkrati predlagajo daljši delovni čas knjižnic in tudi ob tem ponujajo svojo pomoč.

2.6 Prostori, učni pripomočki in tehnologija

Tudi v akademskem letu 2002/2003 so se nadaljevala prizadevanja vodstva in uprave fakultete, da bi zmanjšali prostorsko stisko tako pri učnih prostorih kot pri prostorih za osebje. S pridobitvijo novih prostorov bi se prav tako zmanjšali stroški za plačevanje najetih prostorov.

Fakulteta je v letu 2002 odkupila in obnovila stavbo na Rimski cesti 11 (B stavba). Pri tem je pridobila prostor za 3 knjižnice (Oddelek za azijske in afriške študije, Oddelek za primerjalno jezikoslovje in Katedra za španski jezik) predavalnico za Oddelek za azijske in afriške študije, knjigarno, knjižni depo, računalniški prostor za tehnično podporo računalniške mreže na fakulteti, 16 kabinetov za pedagoške delavce zgoraj omenjenih oddelkov in sanitarije.

V pred leti pridobljeni stavbi na Rimski 11 (A stavba) so bila izvedena manjša prenovitvena dela za povečanje didaktične učilnice. Obsežnejša dela so bila izvedena tudi na stavbi na Zavetiški 5, kjer imata prostore oddelka za arheologijo ter etnologijo in kulturno antropologijo.

V glavni stavbi na Aškerčevi so bili opravljeni številni adaptacijski posegi, deloma je bila posodobljena AV in računalniška oprema; na novo so bile opremljene nekatere sodobne učilnice in predavalnice. Kljub temu bodo v prihodnje potrebni še nekateri koreniti posegi, ki doslej niso mogli biti izpeljani v celoti (menjava oken ...). V letu 2003 bomo izpeljali zamenjavo oken v drugem nadstropju fakultete.

Prostorska problematika bo v celoti razrešena šele s pridobitvijo novih, ustrezno velikih prostorov. Zato so se nadaljevala prizadevanja za pridobitev prostorov ob izselitvi Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo. Ker se gradnja nove stavbe FKKT še ni začela, pričakujemo selitev šele čez 6-10 let, kar pomeni, da gre za srednjeročno rešitev.

Medtem naj bi v prihodnjih letih prostorsko stisko reševali z načrtovano pridobitvijo prostorov v bivšem šolskem gostinskem centru »Urška« Prostorsko stisko bo malce omilila selitev Centra za slovenščino kot drugi tuji jezik v glavno stavbo Univerze. Načrtovana je za prihodnje akademsko leto.

Nevarnost še vedno predstavlja postopek denacionalizacije stavbe na Zavetiški 5, kjer sta dva oddelka FF in izpostava Avstrijskega inštituta za vzhodno in jugovzhodno Evropo. Obetamo si, da bo postopek končan čim prej in v prid FF.

Fakulteta načrtuje še nekaj možnih rešitev prostorske problematike. Precej realna, a srednjeročna možnost je gradnja obsežnejšega prizidka na Rimski. Je vabljava zaradi neposredne oziroma bližnje soseščine, ki je za fakulteto s številnimi študijskimi kombinacijami precej pomembna. Poleg tega je za naslednje triletno obdobje **predvideno**:

- postavitve dveh novih računalniških in ene didaktične učilnice,
- zamenjava električne instalacije,
- posodobitev delovnih kabinetov,
- obnova sanitarij,
- ureditev predavalnic s klima napravami.

2.7 Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji

Pisarna za pokrivanje tega področja je bila ustanovljena v letu 2000 zaradi vedno večjega obsega dela v okviru mednarodnega sodelovanja in boljše preglednosti tovrstnega dogajanja na fakulteti in po oddelkih.

Glede na prejšnja leta je spet naraslo število študijskih obiskov učiteljev in študentov v okviru programa **Sokrates – Erasmus**. Povečuje se tudi število univerz, s katerimi je fakulteta podpisala pogodbe o sodelovanju.

V študijskem letu 2000-2001 je v okviru tega programa na krajše ali daljše študijske obiske odšlo 17 študentov z različnih oddelkov, podpisanih je bilo 13 bilateralnih pogodb. Na našo ustanovo smo sprejeli 4 tuje študente. Zunaj so gostovali 3 naši profesorji. V študijskem letu 2001-2002 pa je v tujino odšlo kar 78 študentov, podpisanih pa je bilo 35 pogodb z ustanovami širom po Evropi.

Prav tako smo na našo ustanovo sprejeli že 12 tujih študentov. Na programskem svetu programa so Filozofski fakulteti odobrili tudi 8 tednov izmenjav za profesorje. V študijskem letu 2002-2003 je bilo oddanih 53 pogodb z 41 različnimi univerzami, na podlagi katerih je na izmenjavo v letu 2002-2003 odšlo 99 študentov.

Za študijsko leto 2003-2004 je bilo oddanih že 77 pogodb, na podlagi katerih bo v tujino odšlo okoli 150 študentov. Največ pogodb so podpisali Oddelek za prevajalstvo, Oddelek za etnologijo in kulturno antropologijo in Oddelek za romanske jezike in književnosti. Na fakulteti je še vedno nekaj oddelkov, ki še nimajo podpisanih pogodb o sodelovanju s tujimi inštitucijami, zato bi bilo zaželeno, da si ti na tem področju v prihodnje bolj prizadevajo.

Štipendije študentov, ki odhajajo v tujino v naslednjem študijskem letu, so še vedno izredno nizke (od 120 do 150 EUR mesečno, odvisno od države) in ne pokrivajo niti osnovnih stroškov bivanja v tujini (nastanitev, hrana), predvidena pa so še posebna sredstva iz programa Phare, ki se bodo delila po socialnem ključu. Financiranje tega programa še vedno ostaja problem, tudi pri mobilnosti profesorjev, saj imamo zadnja leta več prijav kot nam je odobrenih tednov mobilnosti, ki pa še vseeno niso sofinancirana z velikim zneskom (400 EUR/teden, odobrenih pa je bilo 6 tednov mobilnosti).

Za vse prihajajoče Erasmus študente Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pripravi enomesečni tečaj slovenščine. V večini primerov pa študij tujih študentov na naši ustanovi poteka bolj v obliki individualnih konzultacij s posameznimi profesorji.

Program **Ceepus**, ki je nastal z željo po obnovi akademskega sodelovanja in izmenjav na območju centralne Evrope, deluje preko koordinatorjev na fakulteti, ki so bili povabljeni v mreže ali so jih ustanovili sami, izmenjave pa se financirajo preko MŠZŠ. Trenutno na naši fakulteti aktivno delujejo štiri mreže, preko katerih študentje in profesorji odhajajo v tujino, na našo ustanovo pa prihajajo tuji študentje in gostujoči profesorji, v letošnjem študijskem letu jih je prišlo 16.

Izmenjave in sodelovanja s tujino pa potekajo še preko bilateralnih in multilateralnih pogodb, sklenjenih med Republiko Slovenijo in drugimi državami, v letošnjem letu smo jih do sedaj gostili 18. Poleg njih je pri nas gostoval tudi Fulbrightov štipendist.

Na Filozofski fakulteti imamo trenutno dva projekta v okviru 5. in 6. okvirnega programa EU; enega koordinira University of Hull, drugega pa University of Belfast, naša ustanova pa sodeluje kot partner. V teku je 6. okvirni program EU, prvi razpisni roki so že odprti. Prioritetna področja niso zanimiva za vse oddelke fakultete, nekateri oddelki pa že pripravljajo prve prijave.

Fakulteta sodeluje v 14 različnih znanstveno raziskovalnih projektih, ki potekajo preko razpisov Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, Urada za znanost. V teh projektih se povezujemo z Makedonijo, Poljsko, Avstrijo, Hrvaško, BiH, Rusijo, Kitajsko, Nemčijo in ZDA.

Sprejeta je bila strategija mednarodnega sodelovanja fakultete, ki pa se bo še dopolnjevala. V ta namen so bili v marcu 2003 sklicani sestanki s predstavniki vseh oddelkov, na katerih je pisarna za mednarodno sodelovanje predstavljala obstoječe možnosti ter pobude za izboljšanje tega področja. Oddelki so bili naprošeni, da pripravijo oddelčne strategije mednarodnega sodelovanja, ki bodo služile kot osnova pri prepoznavanju fakultetnih prioritet. V pripravi je tudi fakultetni fond za mednarodno sodelovanje, ki bo v prihodnje še pripomogel k sodelovanju na tem področju.

Doseženi cilji v preteklem obdobju:

- Povečalo se je število študijskih obiskov, kar kaže na to, da je cilj dosežen.
- Potrjena je bila nova sestava Komisije za mednarodno sodelovanje, kjer so vključeni predstavniki vseh oddelkov, prodekan in dva študenta.
- Sprejet je bil dogovor o oddelčnih strategijah mednarodnega sodelovanja.
- Sodelovanje oddelkov v okviru programa Sokrates-Erasmus se je močno okrepilo.
- Podpisane so bile pogodbe o mednarodnem sodelovanju z nekaterimi tujimi univerzami.

Cilji za naslednje leto:

- Ker je še vedno nekaj oddelkov na fakulteti, ki niso vključeni v sodelovanje v okviru programa Sokrates-Erasmus, bo v naslednjem letu glavna naloga spodbuditi njihovo aktivnost.
- Realizirali bomo sklep Komisije za mednarodno sodelovanje o oblikovanju fakultetnega fonda za to področje.
- Dopolnitev strategije mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete.

Študenti, ki imajo dva predstavnika v komisiji za mednarodno sodelovanje, **predlagajo**, da se naslednje študijsko leto na fakulteti organizirajo informativni dnevi, na katerih bi dobili informacije o mednarodni izmenjavi študentov in o mednarodnem sodelovanju oddelkov. Prav tako predlagajo, da se pripravi informativna brošura z vsemi potrebnimi podatki o različnih oblikah mednarodnega sodelovanja na naši fakulteti.

2.8 Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje

Center za pedagoško izobraževanje je poleg dveh pedagoško andragoških programov za izpopolnjevanje, t. j. Programa za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe (za učitelje v osnovnih in srednjih šolah) in programa Osnove visokošolske didaktike, v štud. letu 2000/2001 začel izvajati še Program za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe za predavatelje višjih strokovnih šol, ki smo za tudi zasnovali na centru.

V sodelovanju z Oddelkom za sociologijo in Oddelkom za filozofijo ter Teološko fakulteto Center od študijskega leta 200/2001 organizira tudi izvajanje programa za izpopolnjevanje Verstva in etika.

V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo, knjigarstvo in informacijsko znanost pa Center od štud. leta 2001/2002 organizira izvajanje Študijskega programa za izpopolnjevanje iz bibliotekarstva za šolske knjižničarje.

V zadnjih petih letih se je število ponujenih seminarjev stalnega strokovnega spopolnjevanja za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju potrojilo, tako da letno pripravimo do 80 seminarjev. S tem je dosežena raven, ki jo še zmorejo tako predavatelji kot udeleženci.

Center vsako leto izvede 3 do 5 večdnevni seminarjev visokošolske didaktike.

Število udeležencev se je v zadnjih treh letih podvojilo, tako da letno obišče izobraževanja v okviru Centra nad 2000 slušateljev.

Center vsaj enkrat letno organizira okroglo mizo na teme, povezane s posodabljanjem metod pedagoškega izobraževanja.

Center je v sodelovanju s Slovenskim društvom pedagogov organiziral posvet z mednarodno udeležbo z naslovom »Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev«, ki se ga je udeležilo 100 udeležencev z vseh področij vzgoje in izobraževanja (vrtci, OŠ, SŠ, fakultete, Zavod RS za šolstvo, Urad za šolstvo...).

Center je v zadnjih treh letih izdal naslednje publikacije:

2001 - Visokošolski pouk - malo drugače; uredila: Barica Marentič Požarnik s sodelavci

2002 - Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij; avtorici: Barica Marentič Požarnik in Cirila Peklaj

2003 - Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev – povzetki prispevkov; uredila: Barica Marentič Požarnik

2003 - Center za pedagoško izobraževanje: 25 let; uredili: Barica Marentič Požarnik in Renata Kranjčec

Zaradi povečanega obsega dejavnosti Centra v zadnjih petih letih je bila v strokovni službi Centra nujna nastavitve tretjega strokovnega delavca. S tem je bilo potrebno pridobiti tudi novi prostor.

Center pripravlja brošure, zgibanke in posterje s predstavitvami programov, ki jih izvaja. Programe objavlja tudi na spletnih straneh.

Cilji CPI so v celoti doseženi. Za naslednje obdobje so zastavljeni **naslednji cilji**:

- Usklajevanje delovanja izvajalcev skupnih pedagoško psiholoških predmetov
- Tiskanje programov predmetov pedagoških smeri
- Usklajevanje delovanja specialnih didaktikov, organizacija pedagoške prakse na fakulteti
- Priprava novih programov
- Izvedba poletnih šol iz visokošolske didaktike
- Prirejanje strokovnih srečanj
- Evalvacija izvedbe programov in na osnovi rezultatov uvajanje izboljšav
- Izdaja strokovnih publikacij, zlasti gradiv za udeležence programov in učitelje mentorje
- Pridobitev systemskega financiranja izobraževanj iz visokošolske didaktike

- V habilitacijskih merilih doseči, da se točkovno ovrednotijo opravljeni seminarji iz visokošolske didaktike
- Organizacija usposabljanja učiteljev fakultete za uporabo didaktične tehnologije
- Prizadevanje za opremo še ene didaktične učilnice
- Razširitev dejavnosti Centra na izpopolnjevanje diplomantov nepedagoških smeri študija
- Priprava razširjenega in izpopolnjenega promocijskega gradiva Centra za pedagoško izobraževanje
- Strokovni stiki s sorodnimi centri pri nas in v tujini.

2.9 Raziskovalna dejavnost

Tudi v letu 2002 je velika večina raziskovalnega dela na fakulteti potekala v okviru Znanstvenega inštituta Filozofske fakultete (ZIFF). Njegova glavna naloga je bila koordinacija raziskovalnega delovanja na nivoju fakultete in enotno nastopanje do glavnih financerjev. Raziskovalno delo je potekalo v okviru programskih skupin in raziskovalnih projektov, in sicer v okviru nacionalnega programa in izven njega ter v okviru mednarodnega sodelovanja. Na fakulteti je v letu 2002 delovalo 16 programskih skupin.

V okviru nacionalnega programa je v skladu s programom dela 1999–2003 potekalo raziskovalno delo na področju temeljnih raziskav na 14 raziskovalnih projektih (12 v humanistiki in 2 v družboslovju), na področju aplikativnih raziskav pa na 3 raziskovalnih projektih (2 v družboslovju in 1 v programu Narava in civilizacija). Izven nacionalnega programa je v letu 2002 potekalo še 15 ciljnih raziskovalnih projektov (14 v družboslovju in 1 v biotehničnih vedah) ter 13 drugih projektov, ki so jih financirala druga ministrstva in lokalne skupnosti.

V okviru mednarodnega sodelovanja je potekalo 12 raziskovalnih projektov, kjer sodelovanje financira MŠZŠ. Pri vključitvi v 5. okvirni program EU je zabeležen napredek, saj se je prvemu, v letu 2001 dobro ocenjenemu projektu, pridružil še eden (zdaj potekata 2 projekta).

V letu 2002 je fakulteta pridobila finančna sredstva za raziskovalno dejavnost od različnih ustanov, podobno kot prejšnja leta. V primerjavi s predhodnim letom na področju financiranja ni bilo nobenih bistvenih sprememb, razširilo se je le sodelovanje v 5. okvirnem programu EU. Veliko večino sredstev pridobi fakulteta od Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, velik problem pa je neredno financiranje, saj nekateri odobreni projekti še niso dobili nobenih finančnih sredstev za leto 2002.

Največ finančnih sredstev pridobi fakulteta za izvajanje temeljnih in ciljnih raziskovalnih projektov, vendar primerjava med deleži temeljnih in aplikativnih projektov kaže postopno upadanje deleža za temeljne raziskave v zadnjih letih.

Glede na temeljne usmeritve raziskovalnega dela na fakulteti, velike potrebe po temeljnih raziskovalnih delih v družbi in prizadevanja po izboljšanju pedagoškega dela na fakulteti lahko upadanje deleža finančnih sredstev za temeljne raziskave ocenimo kot neustrezno. Tudi ob

naraščanju sodelovanja v mednarodnih projektih v prihodnjih letih bi bilo potrebno spodbujati predvsem delo na temeljnih raziskavah.

Posebnost raziskovalnega dela na FF bo morala še naprej ostati njegova tesna povezanost s pedagoškim delom, ki je prvenstvena naloga skoraj vseh raziskovalcev na fakulteti. Tudi v letu 2002 se je nadaljeval trend zaostrovanja konflikta med naraščajočimi pedagoškimi obveznostmi učiteljev in asistentov zaradi vse večjega števila študentov in vse večje zahtevnosti pedagoškega dela na eni strani ter upravičenih zahtev družbe po neprestanem izboljševanju pedagoškega procesa na drugi strani. Zaradi tega se položaj raziskovalcev na fakulteti še naprej slabša v primerjavi s 'čistimi' raziskovalci na inštitutih, tako z vidika večjih obveznosti, kot bistveno manjših finančnih sredstev za raziskovalno delo ter zelo pomanjkljivega pomožnega raziskovalnega aparata (oprema za raziskovanje, strokovni in pomožni raziskovalni kader).

Te specifične razcepljenosti raziskovalcev na fakulteti med primarnim pedagoškim delom in nujno potrebnim raziskovalnim delom v okviru obstoječe organizacije raziskovalnega dela ne bo mogoče dolgoročno rešiti, temveč bo nujno potrebno spremeniti koncept delovanja in financiranja. V nasprotnem primeru se bo raziskovalno delo na fakulteti postopoma omejilo na izdelovanje 'ekspertnih' ocen, mentorstvo mladih raziskovalcev in študentov na podiplomskem študiju ter sodelovanje v časovno omejenih in časovno manj zahtevnih mednarodnih projektih, temeljno raziskovalno delo bo počasi zamrlo, aplikativne raziskovalne projekte pa bodo prevzela domača in tuja zasebna podjetja, ki se bodo zelo trudila k sodelovanju pritegniti tudi raziskovalce s fakultete. Ena od možnih poti, ki ji ustreza tudi izrazita heterogenost Filozofske fakultete, bi bila usmeritev raziskovanj v temeljna vprašanja ved, kar je izredno pomembno tudi za sprotno prenašanje rezultatov preučevanj v pedagoško delo.

Pri tem so še precejšnje neizkoriščene možnosti v tesnejšem sodelovanju med oddelki.

Neugodni trend razvoja raziskovalne dejavnosti na fakulteti se kaže tudi v načinu financiranja raziskovalcev. V letu 2002 sta bila na fakulteti polno financirana samo 2 raziskovalca, vsi ostali pa zgolj tretjinsko ali celo manj.

Glavne ugotovitve so:

– Za Filozofsko fakulteto ostaja značilna zelo velika raznolikost smeri poučevanja in raziskovanja. Povezanost med oddelki ostaja še naprej zelo šibka (razen med jezikoslovnimi oddelki), posledica takšne raznolikosti pa je seveda tudi drobljenje raziskovalnih zmogljivosti.

– V mednarodnem sodelovanju izrazito prevladujejo 'druge oblike mednarodnega sodelovanja', ki so močno vezane na delovanje posameznikov in s tem izrazito heterogene. Precej neizkoriščenih možnosti je še vedno v pogodbah o dvostranskem sodelovanju med Univerzo v Ljubljani in drugimi univerzami, vendar je takšno sodelovanje spet izrazito heterogeno, vezano na posameznike, sicer zelo pomembno za stroko in pedagoški proces, vendar je na tem področju težko pričakovati velike premike h koncentraciji raziskovalnih zmogljivosti in usmerjenosti v temeljne raziskave.

3. Učinkovitost študija

Vsa leta nazaj smo v samoevalvacijskih poročilih navajali podatke o učinkovitosti študija v skladu s kazalci učinkovitosti. Pri tem smo bili vedno vezani na statistične obdelave izven fakultete, kar je bil velik finančni strošek. Ker pa letos fakulteta postopoma prehaja na računalniško študentsko evidenco, smo se odločili, da letos opravimo analizo učinkovitosti samo na podlagi zbranih podatkov.

V študijskem letu 2001/2002 je bilo na Filozofski fakulteti v prvi letnik redno vpisanih 1.655 študentov. Od teh se jih 339, to je 20,5 % v prihodnjem študijskem letu ni vpisalo, 477 oz. 28,8 % se jih je ponovno vpisalo v prvi letnik, 839, torej 50,7 % pa jih je v študijskem letu 2002/2003 napredovalo v drugi letnik. Podatki se od prejšnjega študijskega leta niso veliko spremenili – trendi so enaki. Direktna primerjava z izrednim študijem ni možna, saj se jih veliko študentov v drugem letniku priključi rednemu študiju.

V letu 2002 je diplomiralo 924 študentov, 7 študentov je opravilo specializacijo, 100 jih je magistriralo, 41 pa doktoriralo. Letošnje število diplom je večje, predvsem na račun zaključevanja študija tistih študentov na A in B programu, ki so za dalj časa prekinili študij in so v letu 2002 imeli še zadnjo možnost zaključka po programu A in B študija. Največ študentov (55) je diplomiralo na dvopredmetnem programu zgodovine, medtem ko enopredmetna programa Splošno jezikoslovje in Primerjalno jezikoslovje v tem študijskem letu nista imela nobenega diplomanta. Največ enopredmetnih diplomantov je bilo na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko ter na Oddelku za psihologijo in na Oddelku za pedagogiko. Na Oddelku za prevajalstvo je diplomiralo prvih 5 študentov – 3 na usmeritvi angleščina-nemščina in po 1 na usmeritvah angleščina-francoščina in angleščina-italijanščina.

4. Izbrana tema – študentske ankete

V letošnjem študijskem letu smo na naši fakulteti poskusno izpeljali študentsko anketo. Koordinacijo in izvedbo študentske ankete je prevzela delovna skupina pri Komisiji za kakovost, ki je bila sestavljena iz predstavnikov oddelkov, ki so se v proces vključili in študentov teh oddelkov. V poskusni izvedbi je sodelovalo 9 oddelkov, ki so lahko izbirali med tem, da sodelujejo vsi pedagoški delavci ali samo tisti, ki so vključeni v tem letu v habilitacijski postopek. Tako je bilo s strani študentov ocenjenih 170 izvajanj predavanj pri različnih predmetih in 80 izvajanj vaj. To pomeni, da so nekateri učitelji in asistenti sodelovali pri ocenjevanju z večjim številom predmetov.

Izvedba ankete je potekala pred zaključkom zimskega semestra v štud.I. 2002/03 in je tekla brez zapletov. Zagotovljeno je bilo varovanje podatkov in ravno tako varovanje zbranih ocen. Izvedbo so prevzeli študenti posameznih oddelkov.

V nadaljnjih treh mesecih so učitelji in asistenti dobili povratno informacijo ocen študentov, ki so ocenjevali njihova predavanja ali vaje. Tako so dobili oceno kakovosti svojega dela po kazalcih, ki jih vključuje anketa. Vsak učitelj oz. asistent je dobil individualne ocene, primerjane z ocenami celotnega oddelka. Hkrati pa so bili rezultati prikazani tudi s pomočjo porazdelitve posameznih ocen, kar je dalo bolj natančno sliko.

Na splošno so bile študentske ankete dobro ocenjene, tako s strani učiteljev oz. asistentov, kot tudi študentov. Predvsem študenti jih podpirajo, ker lahko tako na svoj način prispevajo k večji kvaliteti

pedagoškega dela. In tudi učitelji oz. asistenti vidijo tu možnosti za spremembe pri svojem delu, čeprav se pri nekaterih poraja dvom, kako informativni so ti podatki.

Zato lahko zaključimo, da je poskusna izvedba dobro uspela in je pomagala postaviti **cilje** za naslednje leto:

- Vključenost vseh oddelkov fakultete.
- Postavitev nove delovne skupine za študentske ankete, ki bi vključevala posameznike z različnih oddelkov fakultete.
- Finančna konstrukcija za načrtovanje, izvedbo in obdelavo ankete, ki bo omogočala sistemsko rešitev tega problema.
- Skrajšanje časa od izvedbe študentske ankete in povratne informacije učiteljem oz. asistentom.

Študentje iščejo možnosti o aplikaciji takšne ankete, ki bi poleg številčne ocene ponudila tudi predloge za pedagoške delo učiteljev oz. asistentov. Zato bodo na študentskem svetu predstavili anketo 3x3, ki to možnost ponuja.

Junij, 2003