

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO FILOZOFSKE FAKULTETE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2004/2005

November, 2005

Vsebina

1. Uvod
2. Uresničevanje predlogov za izboljšave
 - 2.1 Vodenje in upravljanje
 - 2.2 Študijsko področje
 - 2.3 Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje
 - 2.4 Raziskovalna dejavnost
 - 2.5 Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji
 - 2.6 Akademsko in strokovno-administrativno osebje
 - 2.7 Knjižnice
 - 2.8 Prostori, učni pripomočki in tehnologija
3. Zaključek

1. Uvod

Komisijo za kakovost Filozofske fakultete sestavljajo naslednji člani: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič, izr.prof.dr. Irena Novak Popov, doc.dr. Karel Natek, asist.dr. Rok Stergar, asist.dr. Matej Černigoj, asist. Peter Simonič in izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec, predsednica komisije. V komisijo je bil izvoljen tudi predstavnik ŠS FF, Jurij Verč.

Poročilo vključuje oceno stanja oz. uresnievanja ciljev, nove cilje in ukrepe za izboljšanje kakovosti. Pri pisanju poročila smo sledili smernicam Komisije za kakovost UL.

Člani komisije za kakovost smo si razdelili naloge po naslednjih področjih:

- Vodenje in upravljanje: izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec
- Študijsko področje: izr.prof.dr. Irena Novak Popov
- Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje: asist.dr. Matej Černigoj
- Raziskovalna dejavnost: doc.dr. Karel Natek
- Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji: Jurij Verč
- Akademsko in strokovno-administrativno osebje: asist. Peter Simonič
- Knjižnice: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič
- Prostori in pripomočki: asist. dr. Rok Strgar

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali še vodje in zaposleni služb Filozofske fakultete: vodstvo fakultete (Renata Kranjčec), ZIFF (Jadranka Šumi), Kadrovsko-pravna služba (Lidija Strmole Menčak), Referat za dodiplomski (Janja Šešek, Darja Bidovec) in Referat za podiplomski študij (Lidija Žabkar), Osrednja humanistična knjižnica (Marjana Benčina), Center za pedagoško izobraževanje (Mihaela Hojker in Urša Gruden), Tehnični sektor (Cveto Pustovrh).

V prvem delu vsakega poglavja je predstavljen pregled uresničenih sklepov v preteklem študijskem letu; v drugem delu sledi akcijski načrt za naslednje obdobje oz. naslednje leto.

Osnutek poročila je bil obravnavan na senatu FF, dne 9.11. 2005. Po usklajevalnem postopku je bil sprejet.

Predsednica komisije za kakovost:

Dekan FF:

Izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec

red.prof.dr. Božidar Jezernik

2. Ocena stanja, uresničevanje predlogov in ukrepi za izboljšanje kakovosti

2.1 Vodenje in upravljanje

V štud. letu 2004/2005 so bile v ospredju *aktivnosti za pridobivanje prostorov* v skladu s Pismom o nameri o zagotavljanju prostorskih pogojev Filozofske fakultete v Ljubljani z dne 22.9.2004, v katerem so minister za šolstvo, znanost in šport, rektor Univerze v Ljubljani in dekan Filozofske fakultete

Univerze v Ljubljani opredelili način in čas prenosa zgradbe na Aškerčevi 1 na Univerzo v Ljubljani – Filozofsko fakulteto.

V zvezi s prostorskimi zadevami si je fakulteta prizadevala za pridobitev prostorov za izvajanje prvega letnika treh novih študijskih programov Češki jezik in književnost, Poljski jezik in književnost ter Slovaški jezik in književnost v zgradbi na Aškerčevi 1 in delno v prostorih bivše Tobačne tovarne.

Prizadevanja za reševanje prostorske stiske fakultete so potekala poleg pridobitve zgradbe na Aškerčevi 1 še v aktivnostih za pridobitev prostorov FKKT, ko se bo ta izselila v nove prostore, v pridobitvi prostorov v novogradnji NUK za Osrednjo humanistično knjižnico, v pogovorih o možnosti odkupa celotne zgradbe na Rimski 11. Ob sodelovanju Univerze v Ljubljani je bilo dogovorjeno, da se v prostore na Privozu 11 preseli Oddelek za geologijo Naravoslovno tehniške fakultete, Filozofska fakulteta pa v celoti uporablja zgradbo na Aškerčevi 2. V zgradbi na Zavetiški 5 so bile jeseni 2004 opremljene tri garsonjere za gostujoče profesorje. Za pozidavo dvorišča med prizidkoma na Rimski 11 je bil izdelan idejni načrt.

Na dodiplomskem študiju je uvedena uporaba *študentskega informacijskega sistema*, elektronski vpis je potekal za vse letnike. Študentski informacijski sistem je povezan tudi s kadrovsko evidenco in delno računovodstvom. Z uvajanjem tega sistema je potrebno nadaljevati še na podiplomskem študiju.

V štud. letu 2004/2005 je potekalo več prireditev v okviru ciklusa predavanj *Kultura strpnosti*, katerega namen je vnesti v diskusije o aktualnih družbenih vprašanjih najnovejša znanstvena dognanja.

Izdanih je bilo več tematskih števil fakultetnega glasila *Glasoffil*.

V avli fakultete so bile pripravljene priložnostne *razstave*.

Velik problem fakultete predstavlja nov način financiranja po Uredbi in dodeljene dvanajstine, ki ne omogočajo normalnega delovanja fakultete. Na to je fakulteta Univerzo v Ljubljani večkrat opozorila v pisni obliki, sejah in razgovorih.

Cilji, ki so bili v preteklem letu *v celoti doseženi* so:

- Uspešno zaključen denacionalizacijski postopek za zgradbo na Zavetiški 5.
- Dokončno so bile obnovljene tri garsonjere za gostujoče profesorje v zgradbi na Zavetiški 5 in predane v uporabo.
- Razširila se je uporaba nove celostne podobe fakultete z novim znakom, ki je sestavljen iz treh grafičnih konstant: (1) znak fakultete predstavljata črki oziroma inicialki FF, stilizirana oblika in kompozicija tvorita novo oblikovano vsebino, ki jo ponazarja odprta knjiga; (2) napis Univerza v Ljubljani je standardiziran del celostne podobe univerze; (3) napis Filozofska fakulteta je izdelan in prirejen za potrebe celostne podobe in je kot tak unikatno.
- Nadaljevalo se je izdajanje fakultetnega glasila *Glasoffil*. Izdaje so bile tematske.

- Slavnostno smo otvorili izvajanje treh novih študijskih programov Češki jezik in književnost, Poljski jezik in književnost ter Slovaški jezik in književnost.
- Študijsko leto smo začeli s slavnostno prireditvijo in podelitvijo indeksov ter študijsko leto zaključili s slavnostno skupno podelitvijo diplomskih listin.
- Sodelovali smo pri slavnostni otvoritvi Aule Cervantes.
- Potrjeni so bili novi študijski programi, prenovljeni po bolonjskem modelu, ki sta jih pripravila Oddelek za prevajalstvo in Oddelek za bibliotekarstvo, informacijsko znanost in knjigarstvo.
- V avli fakultete so bile prirejene priložnostne razstave.
- Okrepila se je dejavnost Knjigarne FF in organiziranih je bilo več tiskovnih konferenc.
- Pravila FF smo uskladili s spremembami Statuta UL.
- Racionalizirali smo izvajanje postopkov naročanja tako, da se zahtevki za naročilnice oddajo in prejmejo na enem mestu.

Cilji, ki so bili v preteklem letu *delno uresničeni* so:

- Nadaljevali smo s prizadevanji za realizacijo Pisma o nameri o zagotavljanju prostorskih pogojev Filozofske fakultete v Ljubljani, podpisanega 22. septembra 2004, ter za pridobitev prostorov FKKT, ko se bo ta izselila v nove prostore, za pridobitev prostorov v novogradnji NUK za Osrednjo humanistično knjižnico.
- Dogovorili smo se o delni pridobitvi sredstev za obnovo fasade stavbe na Aškerčevi 2, obnovo elektroinštalacij ter zamenjavo oken, ki so v tako slabem stanju, da delo na fakulteti ni varno.
- Vzpostavili smo boljše informiranje preko internih spletnih strani fakultete.
- Delno smo vzpostavili študentski informacijski sistem tudi na podiplomskem študiju in pri pripravi urnikov ter ga povezali z računovodstvom.
- Izvedene so bile priprave za ustanovitev Znanstvene založbe FF.
- Pripravljamo projekt organiziranosti računalniškega sistema na fakulteti.
- Izvedli smo ciklus predavanj Kultura strpnosti, zbornik predavanj še ni izdan.
- Delno je opravljena prenova sistemizacije fakultete.
- Urejali smo požarni red fakultete.
- Izpeljano je bilo javno povpraševanje za posodobitev tehničnega varovanja prostorov fakultete.

- Na Univerzi v Ljubljani smo si prizadevali za revizijo Uredbe o financiranju in višini sredstev, ki bodo omogočala izvajanje študijskega procesa v najnujnejšem obsegu.

Cilj, ki smo si ga zastavili za preteklo leto in ga nismo uresničili, je:

- Ureditev zelenice pred fakulteto.

Ugotovimo torej lahko, da večina ciljev, ki smo si jih zastavili v štud. letu 2004/2005 v celoti ali deloma izpolnjenih. Za neizpolnitev vseh zastavljenih ciljev v celoti lahko vzroke pripišemo zlasti zunanjim okoliščinam, na katere smo lahko vplivali samo do določene mere in naravi nekaterih ciljev, ki predstavljajo dolgoročno stalno dejavnost fakultete. Cilje, ki jih v štud. letu 2004/2005 nismo v celoti dosegli, bomo uvrstili med načrte za štud. leto 2005/2006.

Cilji za štud. leto 2005/2006:

- Nadaljevati s prizadevanji za realizacijo Pisma o nameri o zagotavljanju prostorskih pogojev Filozofske fakultete v Ljubljani, podpisanega 22. septembra 2004 ter za pridobitev prostorov FKKT, ko se bo ta izselila v nove prostore, za pridobitev prostorov v novogradnji NUK za Osrednjo humanistično knjižnico.
- Ugotoviti možnosti za novogradnjo na lokaciji bivše Tobačne tovarne.
- V sodelovanju z Univerzo v Ljubljani poiskati možnosti za odkup celotne zgradbe na Rimski 11.
- Obnoviti fasado stavbe na Aškerčevi 2, obnoviti elektroinštalacije ter zamenjati okna, zaradi česar delo na fakulteti ni varno.
- Ureditev zelenice pred fakulteto.
- Vzpostaviti boljše informiranje preko spletnih strani fakultete.
- V celoti vzpostaviti študentski informacijski sistem tudi na podiplomskem študiju.
- Pripraviti projekt organiziranosti računalniškega sistema na fakulteti.
- Izvedba prireditev v ciklusu predavanj Kultura strpnosti z izdajo zbornika predavanj.
- Prenova sistemizacije fakultete.
- Ureditev področja varstva pri delu za celotno fakulteto.
- Izvedba posodobitve tehničnega varovanja prostorov fakultete.
- Prizadevanja za ustrežnejše financiranje fakultete po Uredbi.

- Izdelava prenovljenih programov po bolonjskih smernicah.
- Ustanovitev fakultetne znanstvene založbe.

2.2 Študijsko področje

Dodiplomski študij

Aktivnosti in izboljšave na tem področju lahko členimo v dva segmenta: programske spremembe (A) in aktivnosti ter organizacijske in tehnične izboljšave (B).

V letu 2004/05 so bili glavni doseženi cilji:

A: na programskem področju naslednji:

Pomemben dosežek, ki je rezultat kar nekajletnega truda je začetek izvajanja *treh novih dvopredmetnih nepedagoških dodiplomskih študijev*: češki jezik in književnost, slovaški jezik in književnost ter poljski jezik in književnost. Zanje so bili pridobljeni novi pedagoški kadri in novi prostori na Aškerčevi 1, nujni za izvedbo prvega letnika študija. Pridobivanje sredstev za eno in drugo je bilo izredno in po nepotrebem otežkočeno, saj so bili programi uvedeni kot nacionalna prioriteta.

Nekatere manjše spremembe in izboljšave v programih so bile potrjene na Komisiji, predvsem se pa odraža dvig kvalitete v izboljšavah izvedbe posameznih predmetov, v številnejši uporabi sodobnih metod posredovanja znanja in usposabljanja, IKT, v organizacijskih izboljšavah, v opremljenosti učilnic in predavalnic ipd.

Glavnina dela in aktivnosti na področju izboljšanja kvalitete študija se je vrtela okrog *Bolonjske prenove na Filozofski fakulteti*, in sicer tako na oddelkih kot v skupnih delovnih telesih. Fakulteta je pristopila k Bolonjskem procesu z vso resnostjo in prizadevnostjo za ustvarjanje kvalitetnih novih študijskih programov, ki bodo zagotavljali tako akademsko raven kot tudi potrebo po zvišani zaposljivosti diplomantov in diplomantk. Pri prenovi uporablja fakulteta tako dolgoletne in poglobljene izkušnje pri pripravi kvalitetno spremenjenih nabirno-izbirnih programov z ECTS točkovanjem kot tudi novejšo Tuning metodologijo predhodnega vzpostavljanja in določanja kompetenc in profilov. Za te zahtevne naloge je fakulteta pridobila dva projekta, sofinancirana s strani Evropskega socialnega sklada in ministrstva oz. sedaj ministrstev, in sicer »Partnerstvo šol in fakultet«, v okviru katerega so se razvili modeli sodelovanja na stičišču šolstva in visokega šolstva ter »Bolonjska prenova na FF«.

Na ravni fakultete smo vzpostavili *bazo nekdanjih diplomantov in diplomantom* iz obdobja zadnjih desetih let, ki rabi za vzpostavitev mreže neposrednih uporabnikov in ugotavljanja in preverjanja njihovih potreb po zaključku študija na delovnem mestu in na njihovi poklicni poti. Izdelan je bil splošni vprašalnik o vrednotenju študija, o zahtevanih/pogrešanih znanjih in zmožnostih na njihovem

delovnem mestu, ki je bil na nekaterih oddelkih uporabljen za anketo, na drugih pa modificiran. Izbrani oddelčni koordinatorji za prenovu študijskih programov so v okviru celoletnega koledarja opravil izvedli mednarodno primerjavo programov. Dogovorjen je bil tako postopek sprejemanja prenovljenih programov kot določitev kompetenc različnih fakultetnih organov pri tem, uskladili smo se o skupnih okvirih pri sestavljanju študijskih programov, zlasti obsegu t. i. zunanje in notranje izbirnosti; razmerju med pedagoškimi in strokovnimi vsebinami v pedagoških študijskih programih; strokovnih nazivih diplomantov, vertikalni in horizontalni prehodnosti; točkovanju diplomskih in seminarških del. Na senatu FF je bil dogovorjena tudi stopenjskost študijev za nepedagoške, pedagoške ter eno- in dvopredmetne programe. Zbrali smo pripombe na pedagoški modul ipd. Pripravili smo dva zaključna posveta ob koncu prvega leta Bolonjskega projekta ob sodelovanju zaposlovalcev in projekta Partnerstva šol in fakultet z ustreznimi zaključki. Pri spremljanju bolonjskega dogajanja na nacionalni in mednarodni ravni smo bili aktivni na nekaj konferencah, sodelovali pri oblikovanju ustreznih aktov in se prizadevali za priznavanje čim višje kvalitete.

Na ravni oddelkov so potekale ponekod izdelave in obdelave specialnih vprašalnikov za diplomante o splošnih, strokovnih, kulturnih in medkulturnih kompetencah, pridobljenih med študijem in potrebnih na delovnem mestu, ter o potencialnih novih področjih, ki jih zahteva njihova zaposlitev; diskusije o razmerju med deležem obveznih in izbirnih predmetov/vsebin določenega programa; primerjave s sorodnimi študijskimi programi na tujih univerzah (in ob tem odprto vprašanje izvirnosti in tradicije matičnih nacionalnih strok); evidentiranje nabora vsebin/predmetov za troje različnih programov (3 letni bakalavreat, 4+1 letni magisterij dvopredmetnega in 3+2 letni magisterij enopredmetnega študija). Nekateri oddelki so se posvetovali z delodajalci njihovih diplomantov, organizirali posvete z zunanjimi partnerji, izdelali kompetence in profile ter osnutke novih študijskih programov. Kljub vzpostavitvi nekaterih interdisciplinarnih ali področnih povezav, je bilo dogovorjeno, da izhaja horizontalno povezovanje strok in oddelkov v magistrske programske module v drugi fazi. Dva oddelka sta že izdelala prenovljene programe, ki so v postopku validacije oz. akreditacije. Dogovorjen je bil tudi potek nadaljnje prenove in roki oddaje prenovljenih programov.

Novi kratkoročni cilji v okviru dodiplomskega študija:

- predlogi prenovljenih programov na glavnini oddelkov, tako prve kot druge stopnje – predvsem vertikala, v vseh elementih od predmetnikov do finančne ocene;
- ovrednotenje programov s strani zunanjih strokovnjakov;
- razvijanje novih področji in oblik (modularizacija, e-učenje)
- nekaj interdisciplinarnih študijskih programov – horizontala, modelno;
- razvijanje, izdelava možnosti, evidentiranje problematike prakse na pedagoških in nepedagoških programih (nadaljevanje aktivnosti iz ciljev lanskega študijskega leta);
- urejanje področja spričeval o znanju tujih jezikov (razvijanje ustreznih jezikovnih programov in certifikatov – nadaljevanje aktivnosti iz prejšnjega leta)

B: organizacijske in tehnične izboljšave:

Dokončno je vzpostavljen *računalniški informativni sistem Filozofske fakultete*, ki vsebuje podatke o vseh študentih, vse študijske programe in njihove predmetnike in vse profesorje. Sistem VIS omogoča pregled nad vnaprej znanimi izpitnimi roki, elektronsko evidenco prijavljanja, odjavljanja, ocenjevanja in statistični izračun izpitne uspešnosti ter elektronsko obliko posredovanja študijskega gradiva za študente. Raznolikosti študijskih smeri s prevladujočim dvopredmetnim študijem daje določeno mero enotnosti, omogoča večjo mero samostojnega študija (tudi študija na daljavo) in bolj smotrnega načrtovanja obveznosti.

Postavljena je in sprotno se prenavlja *spletna stran Filozofske fakultete*, ki predstavlja posamezne oddelke, študijske programe, predmetnike, izvajalce, urnike, govorilne ure. Vsebuje tudi informacije o organiziranosti in organih fakultete, vodstvu, delovanju študentskih organizacij, študentskem forumu. Tu so objavljeni dokumenti, ki veljajo za vse študente: *Pravilnik o izpitnem redu; Diplomski red FF, Pravilnik o izrednem dodiplomskem študiju*. Poleg letnega poročila o delu Filozofske fakultete vsebuje tudi, aktualne informacije (posebna predavanja, gostovanja, mednarodno sodelovanje, osrednja humanistična knjižnica, knjigarna Filozofske fakultete, svečana podelitev diplom in indeksov).

Posamezni oddelki uspešno uvajajo študentsko svetovanje mlajšim kolegom, razširjanje informacij in vrednotenja študija omogočajo tudi elektronski (anonimni) študentski forumi.

Uspešnost študija

Spodnji podatki prikazujejo prehodnost izbranih čistih generacij študentov.

Preglednica 1: Prehodnost generacije vpisane v štud.l. 1999/2000

Študijsko leto	Letnik	Število vpisanih	Prehodnost v %
1999/2000	1.letnik	1468	
2000/2001	2.letnik	813	55,4
2001/2002	3.letnik	545	67,1

2002/2003	4.letnik	450	82,6
-----------	----------	-----	------

Preglednica 2: Prehodnost generacije vpisane v štud.l. 2000/20001

Študijsko leto	Letnik	Število vpisanih	Prehodnost v %
2000/2001	1.letnik	1509	
2001/2002	2.letnik	765	50,7
2002/2003	3.letnik	563	73,6
2003/2004	4.letnik	457	81,2

Preglednica 3: Prehodnost generacije vpisane v štud.l. 2001/2002

Študijsko leto	Letnik	Število vpisanih	Prehodnost v %
2001/2002	1.letnik	1388	
2002/2003	2.letnik	660	47,6
2003/2004	3.letnik	463	70,2
2004/2005	4.letnik	380	82,1

Preglednica 4: Prehodnost generacije vpisane v štud.l. 2002/2003

Študijsko leto	Letnik	Število vpisanih	Prehodnost v %
2002/2003	1.letnik	1539	
2003/2004	2.letnik	778	50,6
2004/2005	3.letnik	550	70,7
2005/2006	4.letnik	458	83,3

Prehodnost generacij se iz leta v leto ne spreminja veliko. Delež vpisanih narašča iz letnika v letnik in doseže okoli 80% iz tretjega v četrti letnik. Relativno nizek delež prehodnosti iz prvega v drugi letnik pa bi lahko v največji meri pripisali visokemu številu fiktivnih vpisov. Vpis na posamezne programe FF je največji pri drugi ali tretji prijavi, kar vodi v to, da do 100 študentov letno spremeni program na prehodu iz prvega v drugi letnik. Poleg tega pa podatki kažejo tudi, da je letno od 150 do 200 izpisov čistih novincev.

Študentska anketa

V tem študijskem letu je na naši fakulteti že tretjič potekalo izvajanje študentskih anket. Anketiranje je potekalo v mesecu novembru in decembru 2004. Zajelo je vseh 22 oddelkov fakultete, oz. učitelje in asistente. Priprava za izpeljavo anket je bila temeljita, saj je naša fakulteta zelo heterogena in je kar nekaj asistentov in učiteljev, ki poučujejo na več oddelkih. Na fakulteti je centralno delovala delovna skupina za študentske ankete, ki jo je vodil dr. Tone Smolej. Na nivoju oddelkov so delovali koordinatorji, ki so bili z učiteljeve strani zadolženi za izvedbo; vključili so se predstavniki študentskih svetov letnikov, ki so bili zadolženi za motiviranje kolegov in za zagotavljanje prisotnosti v času izvajanja anket. Sistem ocenjevanja je potekal tako, da so lahko študenti ocenjevali učitelje oz. asistente na splošno ali pa posameznih predmetih. Veliko oddelkov se je odločilo za bolj specifično povratno informacijo, kar pomeni, da je bilo na koncu 786 izpisov oz. je bilo ocenjenih toliko predavanj oz. vaj posameznih učiteljev oz. asistentov. V ocenjevanju je sodelovalo blizu 3000 študentov.

Analiza ocen in priprava izpisov pa je bila izpeljana v spomladanskih mesecih leta 2005. Vsak izpis je vključeval ocene posameznika pri posameznih predmetih in za lažjo orientacijo posameznika, primerjavo z ocenami celotnega oddelka. Prav tako je bila prikazana frekvenčna porazdelitev ocen za učitelja oz. asistenta. Na koncu so bili rezultati še grafično prikazani. Vsak posameznik je dobil izpis osebno in sicer tako, da je bila vsaka kuverta označena s šifro, zapečaten in predana oddelčnemu koordinatorju. Šele ta je kuverto dodatno opremil z imenom učitelja oz. asistenta. Tako smo zagotovili maksimalno anonimnost. Poleg tega pa so zbirni rezultati shranjeni pri dekanu fakultete, kjer imajo dostop tisti, ki podatke potrebujejo – torej tudi študentski predstavniki, ki pišejo študentska mnenja za učitelje in asistente v procesu reelekcije. Vsak pogled v te podatke se posebej zabeleži in tako se sistematično vodi pregled nad temi zapisi, kar zopet onemogoča zlorabo podatkov.

Največji problemi, ki smo jih zaznali na naši fakulteti v procesu izvajanja anket, se vežejo predvsem na heterogenost fakultete in oteženo koordinacijo pri sami izvedbi. Poleg tega se kljub temu, da je dogovorjena minimalna kvota za izpeljavo (50%), se tudi tu pojavljajo problemi. Zato smo pri tistih ocenah, ki so bile dobljene na manjšem številu, posebej opozorili na to, da je potrebna previdnost pri takšnem zaključevanju. Res pa je tudi, da ves čas opozarjamo na to, da naj upoštevajo ocene vseh treh let, saj je tako ocena posameznega učitelja oz. asistenta tako bolj zanesljiva. Mislimo, da je potrebno vložiti še nekaj naporov, predvsem s strani študentskih predstavnikov, da bi pri svojih kolegih dosegli večjo motiviranost v procesu izpolnjevanja anket.

Včasih je tudi s strani učiteljev in asistentov zaznati manjšo angažiranost, vendar ugotavljamo, da se situacija iz leta v leto izboljšuje.

Pri nas imamo tudi težave pri pridobivanju absolventov, saj je pošiljanje pošte predrago in rezultat zelo pičel. Zato smo v letošnjem letu izpeljali tako, da smo na koncu letnega semestra na zadnjih predavanjih dali udi njim možnost. ker je bilo to zadnje predavanje, je bila udeležba manjša, poleg tega pa tudi niso mogli oceniti preverjanja in ocenjevanja znanja. Zato in še zaradi nekaterih drugih razlogov smo na fakulteti razmišljali, da bi postopoma uvedli elektronsko verzijo ankete. To je tudi eden predlogov, ki ga ponujamo v razmislek univerzitetni komisiji.

Podiplomski študij

Glede boljše informiranosti smo dosegli naslednje **cilje**:

Na spletni strani Filozofske fakultete so objavljena obvestila o *razpisu* podiplomskega študija, *vpisnih pogojih in rokih za vpis* na 21 programov magistrskega in doktorskega študija ter 3 programe specialističnega študija. Programi vsebujejo 86 možnih usmeritev, ki jih kot svoja znanstvena področja pokrivajo oddelki fakultete.

Natančno smo določili merila za neposredni prehod iz magistrskega v doktorski študij. Objavljeni so pogoji in navodila za prijavo na doktorski študij.

(Poleg tega pa še javni zagovori doktorskih disertacij in arhiv opravljenih javnih zagovorov od oktobra 2004 naprej)

Nabor študijskih programov je bil zbran tudi v posebni brošuri, ki je kandidatom na voljo v referatu za podiplomski študij.

Oddelki in fakulteta kot celota načrtno spremlja in ocenjuje kakovost posameznih programov

- z vsakoletno javno obravnavo podiplomskega študija
- s posveti in delavnicami, ki jih pripravlja ministrstvo za visoko šolstvo in Univerza v Ljubljani
- z vključitvijo podiplomskega študenta v delo Komisije za podiplomski študij
- z vsebinskim povezovanjem smeri in programov znotraj fakultete pri posameznem kandidatu
- z možnostjo sodelovanja podiplomskih študentov v raziskovalni dejavnosti (programskih skupin in temeljnih ali aplikativnih projektov)

- z okrepljenim mednarodnim sodelovanjem prek mednarodnih pogodb in bilateralnih sporazumov s posameznimi fakultetami in tujimi univerzami
- s povečano mobilnostjo podiplomskih študentov zaradi boljše obveščenosti o izmenjalnih projektih (ERASMUS-SOCRATES, CEEPUS) in možnosti pridobitve tujih štipendij
- s spremljanjem informacij o razvoju bolonjskega procesa in s sprejetjem koledarja priprav za njegovo uvedbo
- z vključitvijo novih nosilcev, tj. mentorjev in izvajalcev v podiplomski študij s transparentnim financiranjem študija in honoriranjem izvajalcev

Individualni podiplomski študijski programi so po merilih za sestavo študijskih programov usmerjeni v interdisciplinarnost, tako da se najmanj en predmet nujno izvaja izven matičnega oddelka. To povezuje strokovnjake med oddelki Filozofske fakultete in Fakulteto z drugimi članicami UL, drugimi univerzami in drugimi raziskovalnimi ustanovami. O razvejanosti povezav v okviru podiplomskega študija priča stalno naraščajoče število pogodb o sodelovanju z domačimi in tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi ustanovami.

Med podiplomska predavanja smo vključili skupni metodološko-teoretični predmet za študente več sorodnih (jezikovnih) oddelkov. Izvaja ga v predavateljskih blokih več nosilcev, ki pokrivajo specifična področja moderne teorije.

Oddelki, soočeni z velikim interesom diplomantov z diplomami iz neustreznih področij, ponujajo pripravljalne seminarje pred vpisom, drugi pa omogočajo možnost diferencialnih izpitov.

Tudi za podiplomske študente je izdelan informacijski sistem, ki omogoča računalniško evidenco vpisa, ne pa še spremljanja celotnega poteka študija. Zato je baza izvajalcev, zaposlenih na Fakulteti, in drugih sodelujočih, zaenkrat še vedno v obliki, ki omogoča le interno rabo. Enako velja za bazo predmetov oz. področij, ki jih pokrivajo posamezni strokovnjaki, vključeni v podiplomski študij.

Na Filozofski fakulteti vsako leto opazno narašča število vseh vpisanih študentov na podiplomskem študiju. Najbolj narašča število odobrenih neposrednih prehodov iz magistrskega na doktorski študij (skokovito je porast smo zabeležili letu 2003/04 s 4-kratnim povečanjem števila kandidatov)

O kvaliteti oz. uspešnosti podiplomskega študija govori podatek, da konstantno narašča število zaključenih magistrskih (za 14,85%) in zaključenih doktorskih (6%) študijev.

Uspešnost podiplomskega študija smo dosegli s tem, da smo

- Natančno opredelili merila za vpis na podiplomski študij
- Poskrbeli za boljši pretok informacij med referatom za podiplomski študij in oddelki,
- Izdali enoten obrazec za sestavo individualnih študijskih programov v elektronski obliki;
- Enakomerno porazdelili izpitne obveznosti na 4 semestre študija;
- Kandidate obveščali o poteku veljavnosti magistrskega (5 let) in doktorskega (4 leta) študijskega programa in teme.

Ovire pri uresničevanju temeljnega cilja – čim več študentom ponuditi čim višjo in čim boljšo izobrazbo – so:

- Vse večja masovnost podiplomskega študija, zaradi katere lahko trpi kvaliteta, in s tem povezana preobremenjenost posameznih učiteljev s podiplomskim študijem: mentorstvo, izvajanje konzultacij ali predavanj, članstvo v ocenjevalnih komisijah (ob drugih funkcijah v organih oddelkov in fakultete)
- Še vedno relativno majhna informiranost izvajalcev/profesorjev in povezanost med člani različnih, vse bolj specializiranih področij znanosti, ki se razvija predvsem na ravni medosebnih stikov in povezanih interesov

Cilji v naslednjih letih so:

- Doseči še tesnejšo povezanost med fakultetnimi oddelki in drugimi raziskovalnimi ustanovami (zlasti inštituti), kar bi omogočilo večjo sinergijo strok in študentom dalo izkušnjo raznolikosti metod in osebnih pristopov.
- Izdelati Pravilnik o podiplomskem študiju, ki bi vnesel večjo jasnost v primeru dilem namesto sklicevanja na dosedanjo prakso in dogovore.
- Perspektiva globalne prenove dodiplomskega študija po bolonjskem modelu, s tem nov tip magistrirjev in povezovanja po modulih v okviru magistrske stopnje ter spremenjenemu dodiplomskemu študiju prilagojene spremembe v okviru doktorskega študija.

2.3. Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje

Center za pedagoško izobraževanje je tudi v tem letu nadaljeval z izvajanjem naslednjih dolgoročnih aktivnosti:

- Programa za izpopolnjevanje: Program za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe (za učitelje v osnovnih in srednjih šolah – 4 skupine) in Program za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe za predavatelje višjih strokovnih šol (2 skupini).
- V sodelovanju z Oddelkom za sociologijo in Oddelkom za filozofijo ter Teološko fakulteto Center od študijskega leta 2000/2001 dalje organizira izvajanje Programa za izpopolnjevanje za učitelje predmeta Verstva in etika v osnovni šoli. Za vpis, koordinacijo in administrativna opravila skrbi izmenično vsako leto ena od fakultet; v študijskem letu 2004/2005 je bila to po dogovoru Filozofska fakulteta.

- V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo, knjigarstvo in informacijsko znanost Center od študijskega leta 2001/2002 organizira tudi izvajanje študijskega programa za izpopolnjevanje iz bibliotekarstva za knjižničarje.

V študijskem letu 2004/2005 se je izobraževanj v okviru Centra udeležilo 1501 udeležencev, izvedeni programi pa so obsegali 3395 pedagoških ur. Razlog upada števila udeležencev in izvedenih ur je v tem, da je Ministrstvo za šolstvo in šport ponovno naročilo le predpisane programe (vsebinsko so morali biti enaki lanskoletnim) in ne tudi ponujenih programov (v šolskem letu 2003/2004 je bilo teh 33).

V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo je Center izvedel poletno šolo za bibliotekarje za študente School of Information and Library Science, University of North Carolina at Chapel Hill, ki je potekala od 5. do 18. junija. Z omenjenim oddelkom sodelujejo tudi oblikovanju študijskega programa Curriculum for Masters in Publishing. Program se oblikuje pod koordinacijo Oxford Brookes University v okviru programa Erasmus.

- Nadaljevalo se je delo na obeh projektih Evropskega socialnega sklada: Partnerstvo fakultet in šol in Posodabljanje in razvijanje študijskih programov visokega šolstva. Prvi projekt se neposredno veže na osnovne naloge in poslanstvo CPI, zato so v okviru projekta opravljene dejavnosti hkrati dejavnosti iz delovnega načrta Centra, med drugim:
- Prenovitev in priprava za tisk učnih načrtov pedagoških predmetov, ki sestavljajo program pedagoško andragoškega izobraževanja (hkrati pa so del »pedagoškega modula« na FF) – tako splošnih pedagoških predmetov kot specialnih didaktik (večji del je bil opravljen na dvodnevni delavnici 1. in 2.6.2005).
- Prenovitev programa za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe za predavatelje višjih šol, priprava za tisk, prenovitev gradiv.
- Priprava predloga »pedagoškega modula« v prenovljenem študiju pedagoških smeri na FF (v sodelovanju s projektom Posodabljanje in razvijanje študijskih programov).
- Zbiranje mnenj tujih ekspertov o zamisli "pedagoškega modula".
- Priprava seznama kompetenc učiteljev, preizkus med učitelji partnerskih šol, ugotavljanje odnosa med pridobljenimi in zaželenimi kompetencami, kot ena od osnov za prenovo učnih načrtov pedagoških smeri študija.
- Izvedba in obdelava ankete med študenti o predmetih pedagoške smeri študija.
- Vzdrževanje zvez s partnerskimi šolami, ki sprejemajo na prakso naše študente.
- Izvedba nadaljevalnega seminarja za mentorje s teh šol.
- Priprava za tisk priročnika za pedagoško prakso študentov pedagoških smeri.

Posebej velja omeniti uspešno konferenco z mednarodno udeležbo na temo Partnerstvo in mentorstvo v izobraževanju učiteljev (v sodelovanju z mednarodnim projektom MINT), ki je potekala od 22. do 24.9.2005 na Višji šoli za turizem in gostinstvo na Bledu.

- V zadnjem letu je Center izdal publikacijo Programi profesionalnega usposabljanja (predpisani programi, naročeni programi, programi za učiteljske zbornice) za zaposlene na področju vzgoje in izobraževanja za šolsko leto 2004/05 (uredili: Urša Gruden in Mihaela Hojker). V tisk je dana tudi publikacija Skupinsko delo za uspešnejši študij (avtorici B. Marentič Požarnik in M. Puklek Levpušček).
- Center pripravlja brošure, zgibanke in posterje s predstavitvami programov, ki jih izvaja. Programe objavlja tudi na spletnih straneh. Ob izdaji zbornika z naslovom Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev je Center pripravil tiskovno konferenco.

Uresničenost v prejšnjem letu zastavljenih ciljev:

- Izpeljava programov po sklenjenih pogodbah z Ministrstvom za šolstvo in šport (Programi za izpopolnjevanje izobrazbe in Programi profesionalnega usposabljanja) *(v celoti uresničen)*
- prenova načina prijav in izpeljav programa za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe za učitelje v osnovni in srednjih šolah *(v celoti uresničen)*
- izdaja gradiv za seminarje v knjižni obliki, z možnostjo kasnejše širše uporabe in distribucije po šolah *(neuresničen)*
- prijava na javne razpise in pozive Ministrstva za šolstvo in šport ter drugih institucij *(v celoti uresničen)* *Obrazložitev:*
- Center se je prijavljal na javne razpise in pozive Ministrstva za šolstvo in šport ter drugih institucij. Uspešen je bil s prijavi na naslednjih razpisih:
 - Javni razpis za sofinanciranje izobraževanja odraslih v letu 2005.
 - Javni razpis za zbiranje in sofinanciranje programov za profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.
 - Javni razpis za izbor in izvedbo seminarjev s področja uporabe IKT pri poučevanju in učenju.
 - Javni razpis za izbor izvajalcev za izvajanje aktivnosti Pomoč pri načrtovanju poklicne poti in iskanju zaposlitve ter za izvajanje aktivnosti Institucionalno usposabljanje.
- Center se je prijavil tudi na naslednje razpise katerih rezultati še niso znani:
 - Javni razpis za sofinanciranje izobraževalnih programov za zmanjševanje izobrazbenega primanjkljaja.

- Javni razpis za sofinanciranje aktivnosti pri posodabljanju in razvijanju višješolskih študijskih programov v letih 2005 in 2006.
- V tem času je bil Center uspešen tudi s prijavo za nadaljevanje projekta Nove kvalitete Bolonjske preнове študijskih programov na Filozofski fakulteti.
- priprava novih programov za profesionalno usposabljanje v vzgoji in izobraževanju (*v celoti uresničen*)
- priprava programov za diplomante nepedagoških smeri (*neuresničen*)
- izvedba, dokončanje in nadaljnje sofinanciranje projektov Evropskega socialnega sklada (*v celoti uresničen*)
- spodbujanje razvoja specialnih didaktik v pedagoško andragoškem izobraževanju, kjer teh še ni, ter njihovo usklajevanje (*delno uresničen*)
 Obrazložitev: spodbujanje razvoja specialnih didaktik se nadaljuje.
- povečati prepoznavnost pri udeležencih programov, ki jih izvaja Center (*delno uresničen*)
 Obrazložitev: povečevanje prepoznavnosti programov, ki jih izvaja Center, se nadaljuje.
- urejanje spletnih strani in postopna uvedba elektronske prijave na seminarje (*delno uresničen*)
 Obrazložitev: cilj se je iz praktičnih razlogov nekoliko spremenil. Popolne elektronske prijave v obliki, kot je bila na začetku zamišljena, ne bo.
- priprava svečanih podelitev javnih listin (*neuresničen*)
- tisk predstavitvenih brošur in zgibanke o Centru (*delno uresničen*)
- ob pridobitvi novih prostorov fakultete, sodelovanje pri opremlitvi še ene didaktične predavalnice (*neuresničen*)
 Obrazložitev: novih prostorov fakulteta še ni pridobila.
- povezovanje s tujimi inštitucijami in sodelavci na področju izobraževanja učiteljev (*delno uresničen*)
 Obrazložitev: povezovanje s tujimi inštitucijami in sodelavci na področju izobraževanja učiteljev se nadaljuje.

Kjer ni posebej obrazloženo, ležijo vzroki za neuresničenost oziroma delno uresničenost zadanih ciljev v razširitvi področja delovanja Centra in posledično v povečanju obsega nalog, zaradi česar so bili cilji z nižjo prioriteto prestavljeni v naslednje leto.

Cilji za naslednje študijsko leto:

Med cilji za naslednje študijsko leto so najprej tisti, ki jih Center v študijskem letu 2003/04 ni uspel ali ni uspel v celoti uresničiti. Ti cilji so:

- Priprava programov za diplomante nepedagoških smeri.
- Spodbujanje razvoja specialnih didaktik v pedagoško andragoškem izobraževanju (kjer teh še ni) ter njihovo usklajevanje.
- Povečati prepoznavnost pri udeležencih programov, ki jih izvaja Center.
- Povečanje deleža poslovanja preko elektronskih medijev.
- Priprava svečanih podelitev javnih listin.
- Tisk predstavitvenih brošur in zgibanke o Centru.
- Ob pridobitvi novih prostorov fakultete sodelovanje pri opremlitvi še ene didaktične predavalnice.
- Nadaljevanje povezovanja s tujimi inštitucijami in sodelavci na področju izobraževanja učiteljev.
- izdaja gradiv za seminarje v knjižni obliki, z možnostjo kasnejše širše uporabe in distribucije po šolah

Novi cilji za naslednje študijsko leto pa so:

- Izpeljava programov po sklenjenih pogodbah z Ministrstvom za šolstvo in šport (programi izpopolnjevanja, predpisani programi, programi profesionalnega razvoja, posodobitveni programi in programi za učiteljske zbornice ter programi za izobraževanje starejših odraslih in seminarjev s področja uporabe IKT pri poučevanju in učenju) in Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje
- Izdaja publikacije Skupinsko delo za uspešnejši študij (avtorici B. Marentič Požarnik in M. Puklek Levpušček).
- Prijavljanje na javne razpise in pozive Ministrstva za šolstvo in šport ter drugih inštitucij.
- Izvedba in dokončanje novih projektov Evropskega socialnega sklada.
- Koordinacija in organizacija izpitov iz tujih jezikov.
- Razvoj in oblikovanje certificiranih programov o znanju tujih jezikov.

V splošnem je Center za pedagoško izobraževanje v študijskem letu 2004/2005 uspešno nadaljeval zastavljeno delo: izvedena sta bila oba projekta Evropskega socialnega sklada, poletna šola za bibliotekarje za študente School of Information and Library Science (University of North Carolina at Chapel Hill) je dobro uspela, uspešni so bili tudi pri prijavih na razpise, saj so bili izbrani na vseh

razpisih na katerih so sodelovali. Vzroki za neuresničenost ali zgolj delno uresničenost nekaterih zastavljenih ciljev pa ležijo predvsem v dejstvu, da se je v zadnjem letu precej razširilo področje delovanja Centra, zaradi česar so bili cilji z nižjo prioriteto nekoliko zapostavljeni. Doseči jih nameravajo v naslednjem študijskem letu. Oblikovanje posebne strategije za zmanjšanje števila neuresničenih in delno uresničenih ciljev se mi ne zdi potrebno, saj so vzroki zanje jasni in v glavnem izvirajo iz ne povsem predvidljivih okoliščin. Cilje je treba razumeti kot smernice za delovanje, ki jih je potrebno sproti prilagajati zahtevam konkretnih situacij.

2.4 Raziskovalna dejavnost

Tudi v letu 2004 je največji raziskovalnega dela na fakulteti potekal v okviru Znanstvenoraziskovalnega inštituta Filozofske fakultete (ZIFF). Njegova glavna naloga je bila koordinacija raziskovalnega delovanja na nivoju fakultete in enotno nastopanje do glavnih financerjev. Ob koncu leta 2003 so prenehale delovati dotedanje programske skupine (2002: 16 programskih skupin, 2003: 15 programskih skupin), nato pa so se raziskovalci na novo organizirali v 15 novih raziskovalnih skupin. Hkrati s tem je Filozofska fakulteta kot soizvajalka nastopala še v 4 drugih programskih skupinah.

Raziskovalno delo je v letu 2004 potekalo na 18 *temeljnih in aplikativnih projektih*, ki jih je v okviru nacionalnega programa financiralo Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, pri dveh projektih pa je FF nastopala kot soizvajalka (skupni obseg financiranja MVŠZT je znašal 13.584 raziskovalnih ur). Velika večina teh projektov (razen treh) se je v letu 2004 tudi zaključila. Poleg tega se je v letu 2004 začelo delo na 14 novih raziskovalnih projektih, na katerih je MVŠZT financiralo 22.604 raziskovalnih ur. Obenem je raziskovalno delo potekalo še v okviru 21 ciljnih raziskovalnih programov (CRP), pri sedmih pa je FF nastopala kot soizvajalka (skupni obseg raziskovalnih ur, ki jih financira MVŠZT je znašal 14.276 raziskovalnih ur).

V okviru mednarodnega sodelovanja so raziskovalci FF delali na 19 *bilateralnih raziskovalnih projektih*, kjer je sodelovanje sofinanciralo MVŠZT. Partnerice v teh bilateralnih projektih so bile univerze in druge raziskovalne ustanove iz Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Srbije in Črne gore, Španije, Portugalske, Rusije, Kitajske, ZDA in Norveške. Znotraj 5. okvirnega programa EU je v letu 2004 potekal še en raziskovalni projekt, v okviru 6. okvirnega programa EU pa se je začel izvajati en nov raziskovalni projekt. Poleg tega so raziskovalci FF delali še na šestih drugih mednarodnih raziskovalnih projektih, financiranih iz sredstev EU.

Poleg tega si je FF zagotovila del sredstev za raziskovalno delo še s 17 *posebnimi pogodbami*, ki jih je podpisala z naslednjimi ustanovami:

1. Ministrstvo za okolje in prostor
2. Urad RS za makroekonomske analize in razvoj
3. Ministrstvo za informacijsko družbo
4. Agencija RS za regionalni razvoj

5. Agencija za radioaktivne odpadke
6. Mestna občina Ljubljana
7. Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu
8. Zavod za gradbeništvo Slovenije
9. Primorski inštitut za tehnične vede Koper
10. Petrol

Kljub spremembam v organiziranosti programskih skupin na področju financiranja v letu 2004 ni bilo bistvenih sprememb. Sicer se je število financiranih raziskovalnih ur s strani MVŠZT nekoliko povečalo, vendar pa moramo majhen delež sredstev za temeljne raziskave še vedno oceniti kot neustrezen, saj obstoječe stanje ni v skladu z naraščajočimi zahtevami po povezovanju raziskovalnega in pedagoškega dela. Obstoječi sistem kratkoročnega financiranja temeljnih raziskovalnih projektov tudi zaradi naraščajoče obremenjenosti raziskovalcev s pedagoškim delom in njihovega podrejenega položaja v primerjavi z raziskovalci na 'čistih' raziskovalnih ustanovah ne omogoča bistvenega izboljšanja na tem področju.

Skupnega števila objavljenih znanstvenih in strokovnih člankov raziskovalcev FF še vedno ni mogoče dobiti, kar zelo otežkoča evalvacijo opravljenega raziskovalnega dela na fakulteti. Predlog FF, da bi se na nivoju celotne Univerze v Ljubljani in njenih članic vsako leto sproti pridobivalo agregatne podatke o številu in vrstah objav, zaenkrat še ni uresničen, čeprav bi bilo to možno izvesti na osnovi redno ažuriranih podatkovnih baz SICRIS (Informacijski sistem o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji s podatki o registriranih raziskovalcih in njihovi vključenosti v raziskovalne skupine in raziskovalne organizacije) in COBISS (Kooperativni online bibliografski sistem in servisi z bibliografijami vseh raziskovalcev in strokovnih sodelavcev).

Tudi neenakopraven položaj raziskovalcev na FF v primerjavi z raziskovalci iz 'čistih' raziskovalnih ustanov se ne izboljšuje. Obstoječi sistem financiranja raziskovalnega dela ne upošteva specifičnega položaja raziskovalcev FF, ki so vsako leto bolj obremenjeni s pedagoškim delom kot primarno nalogo skoraj vseh raziskovalcev na fakulteti. Bistvena značilnost raziskovalnega dela raziskovalcev-pedagoških delavcev je namreč tesna povezanost raziskovalnega in pedagoškega dela, zaradi vse večjega števila študentov in naraščajoče zahtevnosti pedagoškega dela pa se nadaljuje in iz leta v leto stopnjuje konflikt med naraščajočimi pedagoškimi obveznostmi učiteljev ter asistentov, hkrati pa se pričakuje in zahteva enaka uspešnost in učinkovitost na raziskovalnem področju kot pri 'čistih' raziskovalcih. Neenakopravnost raziskovalcev-pedagogov se najbolj izrazito kaže v naslednjih elementih:

- pri pridobivanju temeljnih in aplikativnih projektov je edini kriterij znanstvena odličnost, ki se meri s številom in odmevnostjo objavljenih del, pri tem pa smo raziskovalci-pedagogi v vse bolj neenakopravnem položaju, saj imamo na razpolago veliko manj časa za raziskovalno delo kot 'čisti' raziskovalci,
- finančna sredstva za materialne stroške se odrejajo bolj ali manj proporcionalno glede na število odobrenih raziskovalnih ur, teh pa raziskovalci-pedagogi ne moremo pridobiti toliko kot 'čisti' raziskovalci, saj smo lahko raziskovalci največ petino delovnega časa,
- zaradi bistveno manjših finančnih sredstev za materialne stroške ne moremo vzpostaviti enakovrednega pomožnega raziskovalnega aparata (raziskovalna oprema, strokovni in

pomožni raziskovalni kader), s katerim bi lahko enakopravno konkurirali 'čistim' raziskovalnim ustanovam,

- skromna finančna sredstva za raziskovalno delo otežkočajo uporabo modernejših raziskovalnih metod, brez katerih rezultatov raziskovanj ni mogoče objaviti v uglednejših tujih strokovnih revijah,
- pomanjkanje finančnih sredstev močno omejuje zbiranje vhodnih informacij (npr. terensko in arhivsko delo), brez katerih raziskovalno delo na nekaterih področjih sploh ni možno (npr. arheologija, jezikoslovje, psihologija, geografija, pedagogika, etnologija/kulturni antropologi in drugi),
- raziskovalci nimajo na razpolago strokovnih sodelavcev in morajo praviloma vse analitično delo opravljati bolj ali manj sami, edina dodatna pomoč so študentje, vendar je njihovo uvajanje v raziskovalno delo kot del pedagoškega procesa prav tako časovno zelo zahtevno.

Problema razcepljenosti raziskovalcev na fakulteti med primarnim pedagoškim delom in nujno potrebnim raziskovalnim delom v okviru obstoječe organizacije raziskovalnega dela ni mogoče dolgoročno rešiti, temveč bo nujno potrebno spremeniti koncept delovanja in financiranja. Pridobivanje dodatnih finančnih sredstev za raziskovalno delo s povečevanjem obsega aplikativnih raziskav ni rešitev, saj so te raziskave časovno in logistično zelo zahtevne, rezultate pa je mogoče le v manjši meri uporabiti pri pedagoškem delu. Za izrazito heterogeno FF bi bila ustrežnejša usmeritev raziskovalnega dela v temeljne raziskave, ki so za pedagoško delo pomembnejše od aplikativnih.

Problem FF ostaja tudi zelo šibko sodelovanje med oddelki na področju raziskovalnega dela, kar bi bilo potrebno spremeniti, saj bi se ob ustrezni prilagoditvi financiranja s tem lahko sprostil veliki, doslej neizkoriščeni potenciali, ki jih vsebuje ravno raznolikost oddelkov na FF.

Doseženi cilji

Če primerjamo ugotovitve lanskoletne samoevalvacije z letošnjo, je na prvi pogled očitno, da so se razmere na področju raziskovalnega dela kljub nekaterim spremembam (npr. nekoliko večji obseg finančnih sredstev za temeljne in aplikativne projekte, ki jih financira MVŠZT, večje število posebnih pogodb) še poslabšale, saj ključni problemi ostajajo isti.

V letu 2004 je bilo v celoti izpeljano prestrukturiranje programskih skupin, ki so tudi začele izvajati nove raziskovalne programe, vendar to ne prinaša bistvenih sprememb v raziskovalno delo na FF niti ne izboljšuje položaja raziskovalcev FF glede na raziskovalce v 'čistih' raziskovalnih ustanovah.

Delno ali povsem neuresničeni ostajajo naslednji cilji:

- ni se bistveno izboljšala povezanost med oddelki FF na področju raziskovalnega dela, zaradi česar ostaja raziskovalno delo zelo razdrobljeno,

- na področju mednarodnega sodelovanja še naprej povsem prevladuje bilateralno sodelovanje in 'druge oblike mednarodnega sodelovanja', ki so izrazito vezani na delovanje posameznikov in pomembnejši za pedagoški proces kot 'čisto' raziskovalno delo,
- raziskovalno delo ostaja izrazito usmerjeno v posamične (bolj ali manj kratkoročne) projekte, kar ni v skladu s prevladujočim konsenzom, da bi se morali raziskovalci-pedagoški delavci veliko bolj usmeriti v dolgoročneje, temeljno raziskovalno delo, katerega rezultat bi bilo tudi večje število odmevnih znanstvenih monografij,
- še vedno niso zbrani agregatni podatki o številu znanstvenih in drugih objav po članicah Univerze v Ljubljani in po oddelkih iz podatkovnih baz SICRIS in COBISS, čeprav bi bili zelo koristni za ovrednotenje znanstvenoraziskovalnega dela.

Vzroki za neuresničenost ciljev

Vzroki za neuresničitev nekaterih zastavljenih ciljev so kljub prestrukturiranju programskih skupin enaki kot v predhodnem samoevalvacijskem poročilu, in sicer:

- neenakopraven položaj raziskovalcev na FF v primerjavi z raziskovalci iz 'čistih' raziskovalnih ustanov, ki se ukvarjajo izključno z raziskovalnim delom,
- pedagoško delo je primarna naloga velike večine raziskovalcev na FF, to pa zaradi vse večjega števila študentov in naraščajoče zahtevnosti pedagoškega dela prinaša vse večjo obremenjenost večine raziskovalcev-pedagogov,
- obstoječi sistem financiranja raziskovalnega dela je izrazito usmerjen v kratkoročne raziskovalne projekte, zaradi česar v takšnih razmerah ni možno pričakovati preusmeritve raziskovalnega dela na FF v dolgoročne temeljne raziskave,
- pomanjkanje neposrednih pobud v smeri spodbujanja povezovanja med oddelki FF.

Cilji za prihodnje enoletno obdobje

- izdelati sistem za pridobivanje agregatnih podatkov o objavljenih znanstvenih in drugih delih na osnovi podatkovnih baz SICRIS in COBISS,
- poiskati možnosti za povezovanje programskih skupin na FF s ciljem koordiniranega ali skupnega nastopanja na razpisih za nove temeljne raziskovalne projekte,
- pripraviti strategijo povezovanja med oddelki FF na področju raziskovalnega dela,

- pripraviti strategijo FF za vključevanje v evropske projekte in poiskati možnosti za strokovno pomoč pri pripravi tovrstnih raziskovalnih projektov, saj od raziskovalcev-pedagogov ni moč zahtevati, da bodo sami zmogli pripravljati takšne projekte.

Ocena doseženih in novo postavljenih ciljev

FF že dolgo časa neuspešno opozarja na neenakopraven položaj raziskovalcev-pedagogov v okvirih obstoječega financiranja raziskovalnega dela v Sloveniji. Čeprav lahko na osnovi bežnega pregleda objav ocenimo 'žetev' raziskovalnega dela na FF kot obilno, nas to ne sme zavesti v zadovoljstvo z obstoječim sistemom financiranja. Zelo očitno je, da je takšen sistem financiranja 'krivičen' do raziskovalcev-pedagogov, tako da brez korenite spremembe tega sistema ni pričakovati nobenega izboljšanja, kvečjemu se bodo razmere še poslabšale, tudi zaradi še večje obremenitve raziskovalcev-pedagogov s pedagoškim delom v novem sistemu visokošolskega študija.

Na FF vsekakor obstajajo še velike 'notranje rezerve', ki pa jih bo možno sprostiti samo z večjim medoddelčnim povezovanjem. Kako to doseči, ostaja odprto vprašanje, saj narava dela na FF v veliki meri spodbuja individualizem (vsak nosilec predmeta je odgovoren za razvoj svojega področja, vsak oddelek za razvoj lastne stroke). Morda bi bilo koristno izdelati strategijo tesnejšega povezovanja oddelkov na področju raziskovalnega dela, saj to ne more biti prepuščeno zgolj posamičnim pobudam.

Vse večja obremenjenost raziskovalcev-pedagogov s pedagoškim delom ima za posledico manjšo uspešnost pri pridobivanju finančnih sredstev, s tem pa se močno zmanjšujejo materialne in druge možnosti za doseganje znanstvene odličnosti, tako da se vse bolj zapletamo v začarani krog, ki ga zmorejo prebiti le posamezniki. Nujno potrebne so 'sistemske' rešitve na nivoju univerze in fakultete v obliki strategij oziroma smernic za dolgoročnejši razvoj raziskovalnega dela, kar pa bo zelo težko doseči znotraj obstoječega sistema financiranja raziskovalnega dela, ki še naprej ostaja izrazito nenaklonjen raziskovalcem-pedagogom, posebno s področij z 'omejeno aplikativnostjo'.

2.5. Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji

Mednarodno sodelovanje poteka v skladu z aktivnostmi na področju *izmenjav študentov in profesorjev* v okviru programa Socrates-Erasmus, programa Ceepus, na osnovi recipročnih programov, v okviru razpisa UL za mednarodno sodelovanje, razpisa za študijske obiske visokošolskih učiteljev v tujini (na podlagi sklenjenih med-univerzitetnih sporazumov), na osnovi bilateralnih razpisov MŠZŠ in v okviru 5. oz. 6. Okvirnega programa EU. V okviru rednega pedagoškega

dodiplomskega in podiplomskega dela in individualnega ali oddelčnega sodelovanja s tujimi strokovnjaki potekajo številne formalizirane in neformalizirane izmenjave in gostovanja učiteljev.

V programu Socrates-Erasmus je še več oddelkov podpisalo *nove bilateralne pogodbe*. V št. letu 2004/2005 je bilo podpisanih 172 pogodb, kar je 75 več kot lansko leto. Večina pogodb je sklenjena za celotno obdobje programa Socrates-Erasmus, to je do leta 2006/2007. Pogodbe se lahko podpisujejo čez celo leto.

Izvedenih je bilo 15 tednov mobilnosti za profesorje. Za leto 2005/2006 je razpis še v teku.

V študijskem letu 2004/2005 je v tujino odšlo 193 študentov Filozofske fakultete preko Erasmusa, glede študentov, ki so odpotovali preko Ceepusa, ni podatkov. Za študijsko leto 2005/2006 se predvideva okoli 200 študentov. Filozofska fakulteta je gostila 56 študentov iz tujine: 29 študentov preko Ceepusa, 23 preko recipročnih programov, 2 študenta iz zamejstva na podlagi Osimovskega sporazuma in 2 preko programa Leonardo da Vinci.

Preko Ceepusa se je poletnih šol udeležilo 26 študentov in 4 profesorji; v okviru ostalih dogovorov se jih je udeležilo 10.

Izvedlo se je razpis Comenius 2.2, Asistenti za tuj jezik.

V oktobru in januarju je pisarna za mednarodno sodelovanje izvedla *informativni dan*. Udeležilo se ga je več kot 150 študentov. Udeležili so se ga tudi predstavniki Službe za mednarodno sodelovanje Univerze. Izdelana je tudi brošura za bodoče Erasmus študente, dosegljiva na spletnih straneh fakultete.

Na fakulteti delujejo 4 mreže v okviru programa Ceepus. Sodelujejo Oddelek za germanistiko in nederlandistiko s skandinavistiko, Oddelek za filozofijo, Oddelek za slavistiko in Oddelek za etnologijo in kulturno antropologijo.

Za študente, ki prihajajo na našo fakulteto iz tujine, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pripravlja tečaje za gostujoče Erasmus študente.

Fakulteta je izvedla razpis za mednarodno sodelovanje Univerze v Ljubljani. Za leto 2004 je fakulteta prejela 2.600.000,00 SIT za 13 odobrenih vlog za gostovanja tujih profesorjev.

Fakulteta je izvedla razpis za študijske obiske visokošolskih učiteljev v tujini na podlagi sklenjenih sporazumov Univerze v Ljubljani. Za leto 2004 je bilo oddanih 18 prijav, odobrenih pa 17, za leto 2005 je bilo oddanih in sprejetih 12.

Oddelke fakultete se je obveščalo o razpisih MŠZŠ-ja na podlagi sklenjenih bilateralnih pogodb o znanstvenem in tehničnem sodelovanju. S prodekanom je bilo izvedenih več sestankov s predstavniki vseh oddelkov na temo mednarodnega sodelovanja

Štipendije za študente, ki odhajajo v tujino, so se znižale na 200 EUR mesečno, kar nedvomno ne pokriva celotne bivanjske stroške. Medtem ko se je število udeležencev mednarodnih izmenjav povečalo, se fond za štipendiranje ni spremenil in tako ohranil vsoto, ki zadostuje kritju le polovico štipendistov.

Z 21. januarjem 2005 je prišel v veljavo nov zakon glede nostrifikacij v tujini pridobljenih diplom; bistvena sprememba je, da vloge sprejema ministrstvo, nato slednje pošlje fakulteti vloga v reševanje.

Cilji za naslednje leto:

- povečanje števila sodelujočih oddelkov v programu Socrates-Erasmus;
- večja podpora tujim študentom, to pa v sodelovanju predvsem s študenti (poudarek na odnosu študent-študent);
- lažje priznavanje izpitov opravljenih v tujini;
- povečanje štipendij za domače študente v tujini;
- sodelovanje z novimi članicami EU v programu Socrates-Erasmus;
- priprava na nov sistem EU mednarodnega sodelovanja, ki bo prišel v veljavo s študijskim letom 2007/2008.

Ocena mednarodnega sodelovanja in povezovanja z zunanjimi partnerji v študijskem letu 2004/2005

V iztekajočem se študijskem letu 2004/2005 se je zanimanje za mednarodne izmenjave močno povečalo, kar dokazuje višje število udeležencev, sklenitev novih pogodb s tujimi univerzami ter širša sodelovanja v programih Socrates-Erasmus in Ceepus. Na tako heterogeni fakulteti je razvidna problematika komunikacije in promocije na samih oddelkih. Medtem ko na fakultetni ravni se sistematično dela v to smer (tudi v smer podpore tujim študentom), je na oddelkih prepuščeno le koordinatorem, ki v nekaterih primerih ne zmorejo vsega izvesti. Glede promocije na oddelkih se slednja ne izvaja za vse študente, npr. pomanjkanje uvodnih predstavitev za specifične študije na začetku šolskega leta. Največja ovira in neuspeh je nedvomno nepriznavanje izpitov, opravljenih v tujini.

Letošnji cilji so bili delno izpolnjeni, saj se je povečalo število interesentov in število mednarodnih sodelovanj ter s tem širša ponudba. Delno, ker še vedno obstajajo problemi znotraj fakultete: tako za domače študente (priznavanje izpitov) kot tuje študente (pomanjkanje podpore v času bivanja).

2.6. Akademsko in strokovno-administrativno osebje

Zaposlovanje

Delovno razmerje je sklenilo 65 delavcev, 47 delavcem je prenehalo delovno razmerje, od tega 8 sporazumno, 3 so se upokojili, 36 pa zaradi dela za določen čas. V letu 2004 je bilo na projektnih delih zaposlenih 15 delavcev. Zaposlovanje na projektih pridobljenih preko javnih razpisov je v porastu.

Kadrovska problematika:

Z uvedbo novega sistema financiranja v letu 2004 se je bistveno spremenila tudi kadrovska politika, ki nalaga dekanom, da v okviru sredstev za študijsko dejavnost, glede na razpoložljivo pedagoško in nepedagoško osebje zagotovi nemoteno izvedbo veljavnih študijskih programov. Pri *načrtovanju novih zaposlitev* v letu 2004 je zato fakulteta izhajala iz načrtov pedagoškega dela v študijskem letu 2004/2005 in posledično finančnih kalkulacij stroškov dela. Osnova za kalkulacije stroškov dela je bil priliv za plače sistemiziranih redni in pogodbeno zaposlenih delavcev v letu 2003.

Tako je fakulteta v *okviru novih programov češčina, poljščina in slovaščina* na novo zaposlila učitelja za poljsko književnost, učitelja za področje slovaške književnosti in izvedla nadomestne zaposlitve na lektorski mestih. Ostale nove nastavitve so bile izvedene na projektih in na osnovi odobrenih podoktorskih študijih, skupno 12 delavcev in 16 mladih raziskovalcev.

Podelitve nazivov in priznanj ter napredovanja:

Kadrovska služba je izpeljala postopke podelitev *univerzitetnih in fakultetnih priznanj*. Naziv »zaslužni profesor« je bil podeljen red. prof. dr. Andreju Rijavcu, »častni senator« je bil podeljen dr. Petru Zajacu, slovaškemu literarnemu zgodovinarju, kritiku in visokošolskemu pedagogu, »častni doktorat« pa Adamu Michniku, poljskemu zgodovinarju, esejistu in publicistu, Vaclavu s Havlu, poljskemu zgodovinarju esejistu in publicistu ter prof. dr. Noamu Avramu Chomskemu.

Predsednik RS je akademiku red. prof. dr. Janezu Orešniku podelil odlikovanje RS »zlato red za zasluge« za dolgoletno pedagoško, znanstvenoraziskovalno delo in zasluge pri mednarodnem uveljavljanju R Slovenije.

Fakultetna priznanja so bila podeljena ob dnevu Filozofske fakultete 6. decembra 2004. »Veliko priznanje FF« je prejelo 15 delavcev, »priznanja FF« pa 3 delavci.

Habilitacijski postopki:

V letu 2004 je kadrovska služba začela 166 postopkov za *izvolitev v naziv*. Senat fakultete je izvolil 157 visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev in sicer:

- izrednih profesorjev 17
- docentov 26
- lektorjev 33
- predavateljev 6
- asistentov 65
- bibliotekarjev 10

Senat Univerze je izvolil 9 rednih profesorjev in 3 znanstvene svetnike.

Izobraževanje:

V letu 2004 je:

- magistriralo 11 zaposlenih delavcev, od tega 5 mladih raziskovalcev, 2 lektorja, 1 asistent, 2 lektorja slovenskega jezika v tujini in 1 bibliotekar;
- doktoriralo pa 19 zaposlenih delavcev, od tega 7 asistentov, 4 asistentov stažistov 6 mladih raziskovalcev, 1 lektor in 1 delavec zaposlen na projektu;

V letu 2004 je 102 pedagoških delavcev izkoristilo študijski dopust za strokovno izpopolnjevanje doma in v tujini.

Cilji-naloge za naslednje leto:

- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani
- Pravilnik o delu lektorjev slovenskega jezika na tujih univerzah
- Ureditev plač pedagoških delavcev na osnovi osebnih načrtov dela (v postopku),

- Reorganizacija uprave – sprememba sistemizacije

2.7 Knjižnice

OHK je v letu 2004/2005 doživela nekaj *kadrovskih sprememb*: po odhodu vodje OHK je bilo sklenjeno, da bodo v bodoče njene delovne naloge izmenično za določeno mandatno opravljali bibliotekarji kot dodatno funkcijo k svojim rednim obveznostim. Tako se je število polno zaposlenih bibliotekarjev zmanjšalo na 32, 5 jih je zaposlenih za polovični delovni čas, 4 pa so obenem tudi oddelčni tajniki. Dva oddelka – za azijske in afriške študije in prevajalstvo – nimata bibliotekarja. Vprašanje sistemizacije knjižničnih delavcev na Univerzi v Ljubljani ostaja nerešeno, nejasen je status dokumentalistov.

Priznanje FF je v letu 2004 prejela ena bibliotekarka. Ena bibliotekarka je opravila strokovni izpit, 12 se jih je udeležilo 20 različnih strokovnih tečajev in seminarjev, 31 internih delavnic. Na 4 strokovnih posvetovanjih s področja bibliotekarstva je bilo 13 bibliotekarjev, 2 knjižna sejma pa je obiskalo 10 bibliotekarjev.

Osnovni statistični podatki OHK za l. 2004: fond 598.621, prirast 15.742, izposoja 459.290, medknjižnična izposoja 592, obisk 249.369, aktivnih članov 20.597.

Realizacija kratkoročnih ciljev:

- skoraj vse knjižnice so *povečale odprtost za uporabnike*, tako da smo se približali vmesnemu cilju, po katerem naj bi bila vsaka knjižnica odprta vsaj 4 ure dnevno. V knjižnicah brez ali z enim bibliotekarjem in tistih, kjer je bibliotekar obenem tudi tajnik, je OHK financirala demonstratorsko delo, da bi vzpodbudila večjo odprtost. Čitalnice so bile odprte 451 ur tedensko na 12 lokacijah, izposojevališča pa 555,5 ur na 23 lokacijah;
- v okviru OHK smo vzpostavili 8 *delovnih skupin*, ki se intenzivneje ukvarjajo s posameznimi segmenti strokovnega dela; tako želimo poenotiti in izboljšati storitve in racionalizirati delo knjižnic OHK;
- delovna skupina za izobraževanje je organizirala *delavnice za iskanje po elektronskih bazah podatkov* za bibliotekarje OHK in za druge uporabnike;
- *medknjižnična izposoja* deluje v sistemu COBISS3 in v skladu s priporočili Knjižničnega sveta UL za medknjižnično poslovanje; nudi tudi izposajo iz tujine;

- posodobljena je bila *spletna stran OHK* v okviru nove podobe FF; na njej so na voljo tudi sezname novosti vseh knjižnic OHK in lokalne podatkovne baze (predvsem sezname dipl. del);
- zaradi postopnega prehoda knjižničnega sistema na COBISS3 se je 8 bibliotekark že *izobraževalo* za vnos zaloge in serijskih publikacij, ostale kolegice in kolege bomo usposabljali interno;
- v predprostoru čitalnice v kleti je z januarjem 2005 začela v popoldanskem času delovati *infotočka*, kamor lahko uporabniki vračajo gradivo iz vseh oddelčnih knjižnic, in kjer dobijo informacije o knjižnicah, knjižničnih storitvah in gradivu. Poleg nje je postavljen tudi *knjižgotat*, kamor je moč vračati gradivo v času odprtosti fakultete,
- Svet OHK je posodobil *Pravilnik o delovanju OHK* v skladu z vsemi nadrejenimi pravnimi akti;
- Svet OHK je izdelal *strateški načrt razvoja OHK* in za njegovo izvedbo dobil soglasje vodstva FF in kolegija predstojnikov. Delovne skupine so že začele izvajati dejavnosti v skladu z načrtom (centralizacija nabave, poenotenje storitev in delovnih postopkov, centralno zbiranje evidenc in statistik ipd.). Analizirali smo tudi obremenitev kadrov v posameznih knjižnicah in izdelali predloge za prerazporeditev kadrov oz. delovnih opravil med knjižnicami;

Realizacija srednjeročnih ciljev:

- v šol. l. 2004/05 je ostala le 1 oddelčna knjižnica izmed devetnajstih (AAŠ), ki še ni prešla na avtomatizirano izposojno;
- v programu COBISS3 že izvajamo medknjižnično izposojno in delno nabavo, z vnosom zaloge pa bomo med prvimi v Sloveniji začeli v letu 2006.

Realizacija dolgoročnih ciljev:

- prostorska rešitev OHK sovпада z možnimi rešitvami prostorske stiske na FF. OHK je bila v l. 2004 vključena v nacionalni projekt NUK II; v zvezi s tem potekajo dogovori o reviziji in novelaciji projekta. Po drugi strani se skušamo vključevati v strategije FF za pridobitev primernejših prostorov; pripravljene imamo različne variante združevanja oddelčnih knjižnic.
- Nerealizirani cilji: zaradi stalnega širjenja delovnih obveznosti in vedno slabših prostorskih razmer zaostajamo z retrospektivnim vnosom gradiva, čeprav katalogizatorji OHK vnesejo iz leta v leto več zapisov (2002 ok. 12.000, 2003 ok. 13.000, v l. 2004 16.095, skupaj v lokalni bazi 166.035 zapisov) in je naš delež v nacionalni bazi COBIB s 100.923 kreiranimi zapisi daleč največji na UL in 3. največji v Sloveniji.

Cilji

- *Kratkoročni*: rešitev najbolj perečih kadrovskih problemov v knjižnicah OHK, učinkovito delo delovnih skupin, poenotenje delovnih postopkov in knjižničnih storitev, centralizacija nabave (izvedba javnega razpisa za nabavo literature), intenzivnejše bibliopedagoško delo.
- *Srednjeročni*: postopna centralizacija večine knjižničnih storitev, vzpodbujanje retrospektivnega vnosa (iskanje virov financiranja za honoraren vnos), pridobitev prostora in opreme za sodobno opremljeno čitalnico, saj so razmere za samostojen študij na FF sramotne.
- *Dolgoročni*: celovita rešitev prostorskih razmer.

2.8 Prostori, učni pripomočki in tehnologija

Prostori

V preteklem akademskem letu je Filozofska fakulteta uspela nekoliko omiliti svojo prostorsko stisko, ki pa vendar ostaja najtežji problem fakultete. Uspešno je bil zaključen denacionalizacijski postopek stavbe z zemljiščem na Zavetiški 5, kjer imata prostore dva oddelka. Na isti lokaciji je fakulteta ob izselitvi izpostave *Avstrijskega inštituta za vzhodno in jugovzhodno Evropo* pridobila 82 m² prostora, kjer je uredila tri garsonjere za tuje gostujoče profesorje.

Za novo ustanovljene programe Češki jezik in književnost, Poljski jezik in književnost ter Slovaški jezik in književnost je fakulteta pridobila prostore v srednješolskem središču na Aškerčevi cesti 1 (v fakultetni uporabi 153 m² in 121 m² v souporabi s *Šolskim centrom Ljubljana*).

Ob izselitvi Katedre za meteorologijo, *Fakultete za matematiko in fiziko* je Filozofska fakulteta v matični stavbi pridobila 82 m², Oddelek za geologijo *Naravoslovnotehniške fakultete* pa bo do konca koledarskega leta 2005 izpraznil še 582 m² in 162 m² pomožnih prostorov. V zameno je *Filozofska fakulteta* odstopila prostore nekdanje srednje gostinske šole (*Urška*).

Fakulteta načrtuje še zaokrožitev prizidka na dvorišču Rimske 11; izdelan je bil že osnutek za projekt gradnje. Prav tako naj bi fakulteta postopno odkupovala zemljišča in stavbe na tej lokaciji, ki jih še nima v lasti, in tako v prihodnje omogočila nadaljnjo širitev.

Obnova in vzdrževanje prostorov

Tekoča obnova in vzdrževanje ter večji posegi so potekali po načrtih. Nadaljevalo se je prenavljanje elektroinštalacij in sanitarij ter menjava dotrajanih lesenih oken z aluminijastimi, nameščena so bila tudi nova senčila. Na Aškerčevi 2, Rimski cesti 11 in Zavetiški 5 je bila popravljena streha, na

Aškerčevi in Zavetiški tudi centralno ogrevanje. Pomembna pridobitev je stopniščni vzpenjalec, ki invalidom na vozičkih omogoča dostop iz matične stavbe do prizidka.

V prihodnjem letu se bo nadaljevala menjava oken, obnova sanitarij in dotrajanih elektroinštalacij. Med večje posege pa sodi obnova fasade na Aškerčevi 2.

Prav tako je predvidena obnova in posodobitev sistema tehničnega varovanja in video nadzora.

Učni pripomočki

Nadaljevala se je posodobitev predavalnic z AV in računalniško opremo. Zaključilo se je opremljanje predavalnic z omrežnimi priključki. Hitrejše opremljanje računalniških učilnic, ki bi jih potrebovali nekateri programi, je onemogočeno zaradi prostorske stiske.

Sklepna ocena

Tekoče in investicijsko vzdrževanje fakultete poteka v ustreznem tempu in vsekakor nekoliko pripomore k boljšemu delu in počutju v prenapoljenih prostorih. Opremljanje z učnimi pripomočki tudi ne zaostaja, čeprav pomanjkanje prostora onemogoča večje posege. Občasno je zaradi prostorske stiske oprema slabo izkoriščena, zato bi bilo potrebno še bolj skrbno načrtovanje nakupov.

Glavna težava fakultete pa je še naprej pomanjkanje prostora. Načrti predvidevajo širitev na dvorišču, pridobitev novih prostorov na Aškerčevi 1 in v še nezgrajeni UKL. Tako bi bila vsaj delno ohranjena povezanost oddelkov, ki je ob dvopredmetnem študiju zelo dobrodošla, ali celo nujna. Zato so prizadevanja za izselitev oddelkov drugih fakultet iz matične stavbe gotovo smiselna.

3. Zaključek

V štud. letu 2004/2005 so bile v ospredju aktivnosti za pridobivanje prostorov v skladu s Pismom o nameri o zagotavljanju prostorskih pogojev Filozofske fakultete v Ljubljani z dne 22.9.2004, v katerem so minister za šolstvo, znanost in šport, rektor Univerze v Ljubljani in dekan Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani opredelili način in čas prenosa zgradbe na Aškerčevi 1 na Univerzo v Ljubljani – Filozofsko fakulteto. Na nivoju vodenja in upravljanja fakultete je bila večina ciljev doseženih. Za

neizpolnitev vseh zastavljenih ciljev v celoti lahko vzroke pripišemo zlasti zunanjim okoliščinam, na katere smo lahko vplivali samo do določene mere in naravi nekaterih ciljev, ki predstavljajo dolgoročno stalno dejavnost fakultete.

Na fakulteti so se v tem štud.l. začeli izvajati trije novi dvopredmetni nepedagoški dodiplomski študiji: češki jezik in književnost, slovaški jezik in književnost, poljski jezik in književnost. Zanje so bili pridobljeni novi pedagoški kadri in novi prostori na Aškerčevi 1, nujni za prvi letnik študija.

Na dodiplomskem študiju je bil vzpostavljen računalniški informativni sistem Filozofske fakultete, ki vsebuje podatke o vseh študentih, vse študijske programe in njihove predmetnike in vse profesorje. Sistem VIS omogoča pregled nad vnaprej znanimi izpitnimi roki, elektronsko evidenco prijavljanja, odjavljanja, ocenjevanja in statistični izračun izpitne uspešnosti ter elektronsko obliko posredovanja študijskega gradiva za študente. Raznolikosti študijskih smeri s prevladujočim dvopredmetnim študijem daje določeno mero enotnosti, omogoča večjo mero samostojnega študija (tudi študija na daljavo) in bolj smotrnega načrtovanja obveznosti.

Precej intenzivno je delal tudi Center za pedagoško izobraževanje naše fakultete, saj se je v študijskem letu 2004/2005 izobraževanj udeležilo 1501 udeležencev, izvedeni programi pa so obsegali 3395 pedagoških ur. V splošnem je Center za pedagoško izobraževanje v študijskem letu 2004/2005 uspešno nadaljeval zastavljeno delo: izvedena sta bila oba projekta Evropskega socialnega sklada, poletna šola za bibliotekarje za študente School of Information and Library Science (University of North Carolina at Chapel Hill) je dobro uspela, uspešni pa smo bili tudi pri prijavih na razpise, saj smo bili izbrani na vseh razpisih na katerih smo sodelovali. Vzroki za neuresničenost ali zgolj delno uresničenost nekaterih zastavljenih ciljev pa ležijo predvsem v dejstvu, da se je v zadnjem letu precej razširilo področje delovanja Centra.

Raziskovalno delo je v letu 2004 potekalo na 18 temeljnih in aplikativnih projektih, ki jih je v okviru nacionalnega programa financiralo Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, pri dveh projektih pa je FF nastopala kot soizvajalka. Poleg tega se je v letu 2004 začelo delo na 14 novih raziskovalnih projektih, obenem je raziskovalno delo potekalo še v okviru 21 ciljnih raziskovalnih programov (CRP), pri sedmih pa je FF nastopala kot soizvajalka. V okviru mednarodnega sodelovanja so raziskovalci FF delali na 19 bilateralnih raziskovalnih projektih, kjer je sodelovanje sofinanciralo MVŠZT. Znotraj 5. okvirnega programa EU je v letu 2004 potekal še en raziskovalni projekt, v okviru 6. okvirnega programa EU pa se je začel izvajati en nov raziskovalni projekt. Poleg tega so raziskovalci FF delali še na šestih drugih mednarodnih raziskovalnih projektih, financiranih iz sredstev EU. Poleg tega si je FF zagotovila del sredstev za raziskovalno delo še s 17 posebnimi pogodbami.

Vse večja obremenjenost raziskovalcev-pedagogov s pedagoškim delom ima za posledico manjšo uspešnost pri pridobivanju finančnih sredstev, s tem pa se močno zmanjšujejo materialne in druge možnosti za doseganje znanstvene odličnosti, tako da se vse bolj zapletamo v začarani krog, ki ga zmorejo prebiti le posamezniki. Nujno potrebne so 'sistemske' rešitve na nivoju univerze in fakultete v obliki strategij oziroma smernic za dolgoročnejši razvoj raziskovalnega dela, kar pa bo zelo težko doseči znotraj obstoječega sistema financiranja raziskovalnega dela, ki še naprej ostaja izrazito nenaklonjen raziskovalcem-pedagogom, posebno s področij z 'omejeno aplikativnostjo'.

V iztekajočem se študijskem letu 2004/2005 se je zanimanje za mednarodne izmenjave močno povečalo, kar dokazuje višje število udeležencev, sklenitev novih pogodb s tujimi univerzami ter širša

sodelovanja v programih Socrates-Erasmus in Ceepus. Na tako heterogeni fakulteti je razvidna problematika komunikacije in promocije na samih oddelkih. Medtem ko na fakultetni ravni se sistematično dela v to smer (tudi v smer podpore tujim študentom), je na oddelkih prepuščeno le koordinatorjem, ki v nekaterih primerih ne zmorejo vsega izvesti. Glede promocije na oddelkih se slednja ne izvaja za vse študente, npr. pomanjkanje uvodnih predstavitev za specifične študije na začetku šolskega leta.

OHK je v letu 2004/2005 doživela nekaj kadrovskih sprememb; po odhodu vodje OHK je bilo sklenjeno, da bodo to nalogo v bodoče opravljali bibliotekarji kot dodatno funkcijo. OHK si prizadeva za reševanje kadrovskih problemov v knjižnicah, učinkovito delo delovnih skupin, poenotenje delovnih postopkov, centralizacija nabave in intenzivnejše bibliopedagoško delo. Dolgoročno pa si prizadevajo za reševanje prostorskih problemov.

Tekoča obnova in vzdrževanje fakultete je potekalo po načrtih. Nadaljevalo se je prenavljanje elektroinštalacij in sanitarij ter menjava dotrajanih lesenih oken z aluminijastimi, nameščena so bila tudi nova senčila. Obnovljen in posodobljen je bil sistem tehničnega varovanja in video nadzora. Pomembna pridobitev je stopniščni vzpenjalec, ki invalidom na vozičkih omogoča dostop iz matične stavbe do prizidka. Tudi v naslednjem letu se bo nadaljevala menjava oken, obnova sanitarij in dotrajanih elektroinštalacij. Med večje posege pa sodi obnova fasade na Aškerčevi 2. prav tako se predvideva obnova in posodobitev sistema tehničnega varovanja in video nadzora.